

Консультация для родителей на тему: «Использование системно-деятельностного метода в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ»

Составил и провел воспитатель МАДОУ «Детский сад № 34», высшей квалификационной категории Сафонова Нина Николаевна.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она формирует жизненно важные личностные качества учащихся – внимание, память, мышление и речь, аккуратность, трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Пособие «Игралочка – ступенька к школе» ориентирована на всестороннее развитие ребенка, формирование у него умение учиться как основы для создания прочной системы знания и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной саморегуляции в жизни.

Один из современных способов организации познавательной деятельности дошкольников – технология «Ситуация».

Наибольшее распространение получила «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация») разработанная под руководством профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Данная технология включает следующие типы образовательных ситуаций:

1. Открытие нового знания
2. Тренировочные занятия
3. Итоговое занятие

Новое знание не дается детям в готовом виде, а организуется самостоятельное «открытие» ими закономерностей, связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Общение – игра – познавательно – исследовательская деятельность.

Образовательная ситуация организуется на основе исключительно детских видов деятельности.

Задачами образовательной ситуации «Открытие нового знания» являются:

- расширение системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания,
- формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.

Начинается занятие с введение детей в игровую ситуацию, она должна мотивировать детей к дидактической игре («детская цель»).

Например:

1. Герои Ваня и Таня просят помочь собрать урожай яблок и груш.
2. Таня должна собрать яблоки, а Ваня груши, хотите им помочь?

А сможете? Дети с удовольствием собрали, помочь упаковать в ящики и отнести на почту. На почте встречается затруднение – работник почты должен точно знать сколько груш? Яблок?

Дети не знают как написать.

Детям надо понять причину затруднения:

Не смог → почему → надо спросить у того, кто знает

Затруднение в ситуации:

Не могу → потому что не знаю → надо узнать, научиться.

Они должны догадаться:

- спросить у воспитателя, посмотреть в учебнике, попробовать придумать самим и проверить себя по учебнику.

Дети справляются с этой целью вместе с тем, знакомятся с этой цифрой. Затем новые знания включаются в систему знания ребенка с помощью игр, в старших и подготовительных группах возможна работа в тетрадях.

Ребенок активный деятель и открыватель окружающего мира,

Воспитатель организатор, помощник (направляет).

В конце занятия детям задаются вопросы:

- где были?
- чем занимались?
- что было трудно?
- кому помогли?
- какие новые знания дали вам возможность преодолеть трудности.

Цель тренировочных занятий такого типа – тренировать навык, мыслительную операция, познавательный процесс, способность к выполнению различных видов деятельности и общению.

Подводя итог тренировочного занятия важно обратить внимание детей на то, что имеющиеся у них знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации. Создать ситуацию «успеха».

Итоговое занятие – систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно оценка уровня сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д).

При проведении занятий мы считаем приоритетным требованием к организации обучения является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Уважаемые родители для дальнейшего самообразования советую Вам познакомиться с литературой на сайте «Школа 2000» Петерсон в разделе «Родителям»



