

# Семинар-практикум по развитию речи дошкольников для педагогов МАДОУ «Детский сад № 34» города Рязани

## Цель:

создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.

## Задачи:

- Обновить научно - методический уровень компетенции педагогов о процессе развития речи и речевого общения на основе современных требований;*
- расширить опыт педагогов по созданию условий в ДОУ для речевого развития дошкольников в целостном образовательном пространстве;*
- углубить представления о содержании речевого развития на основе современной парадигмы развивающего личностно ориентированного образования;*
- побуждать педагогов ДОУ к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педпроцесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников, обеспечив усвоение обобщенных представлений о построении педпроцесса обучения детей родному языку;*
- преодолевать пассивность педагогов через применение новых эффективных методов обучения.*

## Занятие №1

**Форма:** проблемная лекция.

**Тема:** «Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми».

**Время проведения:** ноябрь - 2-я неделя.

**Цель:** Создание определенного психологического настроения для расположения участников к восприятию информации, активизации познавательной деятельности педагогов через проблемную мотивацию.

## Ход занятия:

**I. Психологическое упражнение Монтессори - технологии**, адаптированное для взрослых: «Свеча», (педагоги, встав в круг, передавая свечу по кругу друг другу, делают комплимент рядом стоящему).

## **II Основная часть: тезисы проблемной лекции:**

- актуальность развития речи воспитанников именно в дошкольном периоде, самоценности этого возраста;
- главная задача словарной работы, качества речи педагога в словарной работе;
- пути формирования грамматического строя речи (разработка таблицы по этому направлению);
- развитие звуковой стороны речи ребенка (разбор схемы по этому разделу);
- формы развития связной речи детей: диалогической и монологической
- составление с педагогами таблицы: условия, влияющие на развитие речи ребенка;
- обсуждение задач развития речи детей в дошкольный период;
- комплексность решения проблемы развития речи дошкольников.
- составление схемы «Язык - речь».

## **III. Самотестирование педагогов по созданию условий для формирования навыков речевого общения воспитанников:**

- развитие у педагогов способности к обмену мыслями, чувствами, словами.

## **IV Рефлексия.**

## **V. Домашнее задание педагогам:**

- подготовить презентацию речевого дидактического пособия, материала, сделанного самостоятельно или адаптированной дидактической игры, применяемой в речевой деятельности детей своей группы.

## **Занятие №2**

**Форма:** практикум.

**Тема:** «Приглашение к творчеству».

[/b]

(о проведении речевых, словообразовательных, слово толковательных игр и упражнений, развитие словотворчества детей).

**Время проведения:** январь. 3-я неделя

**Цель:**

- актуализация знаний педагогов методики проведения дидактических игр и упражнений для развития речи детей; обмен опытом педагогов по творческому подходу к использованию дидактических игр и упражнений в работе с детьми.

**Ход занятия:**

**I Вводная - традиционная.**

О целях и задачах занятия. Анализ анкет.

Упражнение «Свеча» - передавая зажженную свечу из рук в руки друг другу по кругу педагоги говорят фразу о роли слова, русской речи, развития речи детей.

***Психолого-речевая игра «Ассоциации»:***

1- групповой по кругу с вариантами ;

2- индивидуально-ассоциативная цепочка одного человека;

***Релаксационно-рефлексивное упражнение «Волны на воде».***

«Вода снимает любую информацию с человека - очищает душу».

**Варианты:** *групповой* - «Урок тишины» (пока всколыхнувшаяся вода в тазу (блюде) не успокоится, человек молчит и наблюдает за процессом успокоения поверхности воды)

*индивидуальной* - каждый человек выбирает степень воздействия на поверхность воды и, пока вода успокаивается, человек высказывает свои мысли о проблеме

**II Основная часть - практическая.**

1. *Каждый педагог презентует подготовленную дидактическую игру/упражнение по развитию речи и демонстрирует пособие, время презентации устанавливается временем волнения поверхности воды.*

Педагоги сдают свои листы - презентации своих игр/упражнений для речевого альбома педагогического творчества.

2. *Комментарий о словотворчестве детей и взрослых.*

-анализ примеров словотворчества и словесного озорства замечательных поэтов М. Маршака, Б. Заходера, Г. Санчира, И. Токматовой, К. И. Чуковского, М. Ясного и др.

-о пользе чтения смешных стишков со словесной и звуковой путаницей:

-эмоциональное состояние ребенка при восприятии смешных стихов, психологический анализ эмоций детей при этом;

-воспитательный эффект смеха, юмора и речи: словотворчество детей, игры с детьми и оформление речевых альбомов группы с фиксированием словотворчества детей.

3. *Рекомендации по проведению праздника «Смеха и Юмора» в группах.*

**О конкурсе Смехотворцев (высказывание предложений педагогами).**

### **III. Рефлексия.**

#### **IV. Домашнее задание педагогам:**

-подготовить презентацию книги по развитию речи от разного лица (по выбору).

-проанализировать и сделать подборку смешных стихов поэтов, вплести их в сценарий «Дня смеха» в группе.

-Предложить родителям включиться в конкурс Смехотворцев, издав такое объявление:

«Внимание! Внимание!

Объявляется конкурс на самое лучшее смешное стихотворение, самые необычные названия обычных предметов.

Ребята и взрослые!

Запишите ваши придумки и подборки в семейно-групповой альбом и нарисуйте к ним картинки -иллюстрации».

### **Занятие №3**

**Форма:** консультация - комментарий.

**Тема:** «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

**Время проведения:** март, 4-я неделя.

**Цель:**

.Актуализировать представление об использовании мнемотехники в развитии связной речи дошкольников.

**Ход занятия:**

**I Вводная часть - традиционная.**

**1 .Речевой тренинг:** дидактическое упражнение «Свеча» :

- передавая свечу по кругу друг от друга, из рук в руки, педагоги говорят несколько строк из любимого произведения, передавая свое искреннее отношение к образцам художественного творчества, раскрывая свои стремления в жизни.

**2. Упражнение: «Первое впечатление».**

Каждый педагог выбирает мнемотаблицу. Необходимо презентовать выбранную мнемотаблицу, но в той роли, которая была педагогу предложена заранее.

## **Ролевая игра:**

*Варианты для представления*

## **II. Основная часть, (тезисы)**

-Консультация - комментариев.

1. Круг - место гармонизации. Экскурс в историю собрания людей в круг для различного общения.

2. Что такое мнемотехника?

- мнемотехника, в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приемов. Обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы. Об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа. Сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана – схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными, последовательными.

Мнемотаблица это схем, в которую заложена определенная информация.

Мнемотаблицы –схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию речи детей дошкольного возраста. Их можно использовать для:

- обогащения словарного запаса
- при обучении составлению рассказов
- при пересказах художественной литературы
- при отгадывании и загадывании загадок
- при заучивании стихов

(демонстрация готовых и изготовленных своими руками мнемотаблиц)

Вывод: цель развитие речи детей при помощи мнемотехники - сформировать в ребенке самоуважение, высокую самооценку - высокая цель каждого педагога.

-Создание различных ситуаций общения в группе. Ритуалы и традиции группы.

-Темы «терапевтических разговоров в кругу группы» (раздаются памятки каждому участнику).

- Если дети почувствуют «роскошь человеческого общения» уже в дошкольном возрасте, то импульс развитию главного таланта общения - будет дан.

## **III. Рефлексия.**

## **IV. Домашнее задание педагогам:**

- разработать мнемотаблицы по всем разделам связной речи с описанием и сопровождением.

#### **Занятие № 4**

**Форма поведения:** Мини -ринг.

Время проведения: май, 4-я неделя.

**Тема:** «Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте».

**Цель:**

- Показать педагогам эффективные методы и приемы знакомства детей и приемы знакомства детей со звуками, буквами, словами для того, чтобы мир букв стал ближе ребенку, чтобы этот процесс для ребенка был удовольствием;
- познакомить с особенностями эффективных методик обучения чтению, грамоте детей-дошкольников.

**Ход занятия:**

**I Вводная часть - традиционный круг.**

**Упражнение: «Пакет откровения».**

По кругу педагоги передают «пакет откровения», каждый достает из конверта лист с вопросом - высказыванием и высказывает свое мнение по вопросам возрастных особенностей детей и по подготовке обучению грамоте дошкольников.

**II часть - основная - комментарий.**

- Презентация авторской программы по обучению раннему чтению «АБВКДЕЙКа».
- Использование «квадратов Воскобовича» при работе в обучении грамоте в добукварный период.
- Использование технологии «Ситуация» при обучению чтению.
- Флеш-игры при раннем обучению чтению.
- использование игр нового поколения при обучению чтению в добукварный период, букварный и когда дети уже умеют читать.
- Использование мнемотехники при обучении грамоте в добукварный период.

**III часть - практическая - показ приемов обучения грамоте дошкольников по технологии наглядного моделирования («Путешествие по Звукобуквограду»).**

#### **IV Рефлексия.**

Педагоги составляют мини - текст о развитии речи детей. Высказывания мнений педагогами, участвующих в работе семинара, об интересной информации, полученной на занятии.

Обмен опытом о применении новых идей семинара по развитию речи в работе с детьми.

