

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 34» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность в РФ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Закон РФ «О персональных данных» № 152 – ФЗ от 27.07. 2006 года.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 945 от 1 марта 2004 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога»
- Этический кодекс практического психолога от 14 февраля 2012 года (принят V съездом Российского психологического общества)

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 34», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы психолого-педагогическое сопровождение основных направлений работы МАДОУ. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Игровая поддержка развития детей как субъектов деятельности: коммуникативной, познавательной, творческой.
3. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации программы:

1. Познавательно-речевое направление:

- Формирование целостной картины мира;
- Экологическое, трудовое воспитание;
- Духовно-нравственное, патриотическое воспитание;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Развитие коммуникативных навыков.

2. Художественно-эстетическое направление:

- Музыкальное воспитание;
- Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие **направления деятельности психолога**:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая профилактика.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Консультативное

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Объем работы по всем направлениям определяется с учетом рабочей нагрузки педагога-психолога.

Психодиагностика

Цель: получение информации о развитии детей с целью поиска наиболее эффективных приемов работы с ними, выявление динамики развития детей на этапе дошкольного детства.

Содержание диагностики:

- наблюдение за адаптационным периодом детей 2 младшей группы
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников подготовительных групп с целью составления рекомендаций для родителей по планированию дальнейшего образовательного маршрута ребенка

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

Коррекционная работа ведется педагогом-психологом на основании рекомендаций городской ПМПк, заключений ПМПк ДООУ или по запросу родителей (законный представителей) ребенка.

Примечание: форма проведения коррекционной работы может быть как групповой, так и индивидуальной.

Развивающая работа проводится с детьми всех возрастных групп с целью развития личности детей в различных видах деятельности и общения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психо - коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами детского сада;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (в форме семинаров, конференций практиков) и родителей (в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов) проводится в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ДООУ.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые консультации педагогов и родителей;
- Индивидуальные консультации могут проводиться по запросу родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

- К группе детей с ОВЗ отнесены дети, имеющие особые образовательные потребности и нуждающиеся в квалифицированной педагогической помощи при освоении Программы.
- Данная категория детей, посещающих МАДОУ достаточно неоднородна. Учитывая особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, педагогическим коллективом МАДОУ (в том числе и педагогом-психологом) были созданы механизмы адаптации Программы.
- Информацию о детях с ОВЗ педагог-психолог получает от родителей в виде заключения ПМПК с указанием диагноза и рекомендаций. На основании данных рекомендаций педагог-психолог совместно с воспитателем и учителем-логопедом выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- **Психолого-педагогическое обследование проводится с разрешения родителей (законных представителей) с целью определения сильных сторон развития ребенка и динамики коррекционной работы.**

Основные направления психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детьми с ОВЗ

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести

здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).
- Использование различных изобразительных материалов, различных арт-терапевтических техник для самовыражения детей