

Паспорт кабинета педагога-психолога

В МАДОУ «Детский сад № 34» оборудован кабинет педагога-психолога для работы с детьми. Кабинет соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям функционального назначения.

Кабинет имеет сравнительно небольшую площадь, хорошее освещение.

Интерьер кабинета выполнен в зеленоватой гамме, что способствует поддержанию спокойного эмоционального состояния и располагает к общению.

При оформлении пространства кабинета учитывался принцип комфортности, гармоничности и доверительности атмосферы.

Кабинет психолога разделен на несколько зон, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога в ДОУ.

Зона релаксации – оснащена напольным ковровым покрытием, есть подушки, мягкие игрушки, интерактивный светильник, магнитола и подбор аудиозаписей для снятия психоэмоционального напряжения.

В ***зоне консультативного*** пространства расположены мягкие стулья для посетителей. Здесь же находится вспомогательный материал для консультирования: психологические открытки для родителей, диагностические методики для родителей и педагогов.

Игровая зона. В этой зоне расположены детские столы и стульчики, игровой материал:

- матрешки
- пирамидки
- шнуровки
- мозаики
- развивающие игры (Блоки Дьенеша, соты Кайе)
- куклы, фигурки животных
- перчаточные куклы
- игровой набор «Дары Фребеля»

- тематические игры «Мяу карты», «Логический поезд», «Парочки», «Цветочная поляна», «Внимание», «Эмоции и настроение»
- художественный материал: пластилин, глина, карандаши, акварель и т.д.

Кабинет оснащён *переносной зоной песочной терапии.*



Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом, ноутбуком, лазерным МФУ, шкафами для психологической литературы и игрового материала.

В наличии имеются картотеки: психологической литературы, игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы.

Материалы и оборудование для Развития познавательной деятельности детей

1. Переносная двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» - развивает у детей осязательные навыки, помогает развить интерактивную деятельность, а также предназначена для звуковой стимуляции.



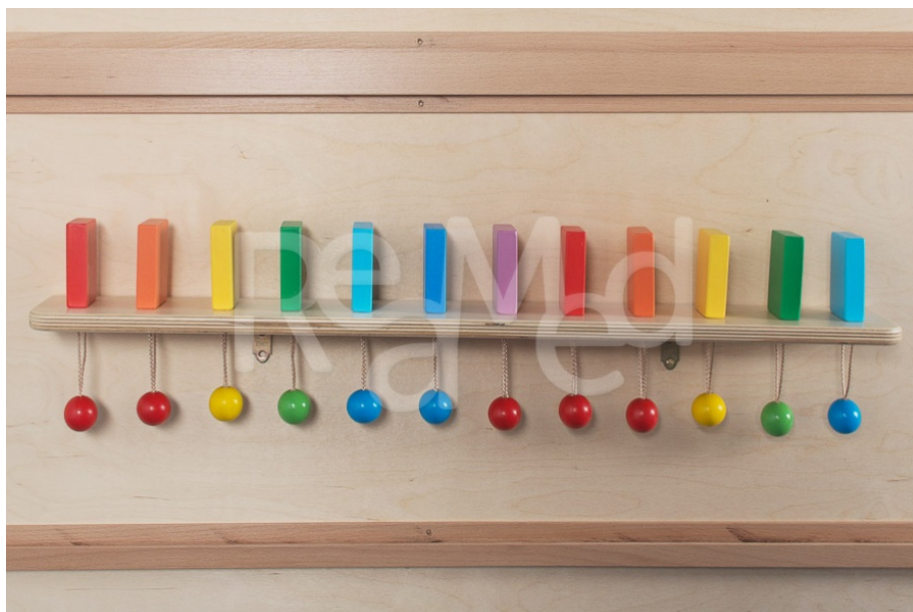
2. Тактильная дорожка – полезна детям для развития тактильных ощущений, имеет мощный психотерапевтический эффект.



3. Тактильные ячейки из 6 модулей – предназначены для развития навыков идентификации и исследования через прикосновение. Можно использовать различные материалы: камешки, орехи, шишки, геометрические формы.



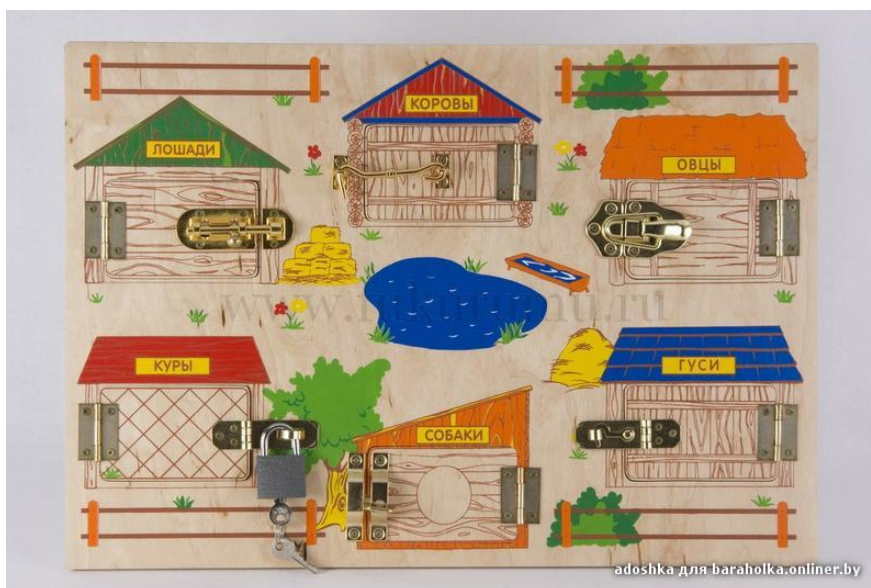
4. Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» - предназначена для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции.



5. Лабиринт для опорно-двигательного аппарата – предназначен для развития двигательных навыков



6. Тактильно-развивающая панель «Замочки» - состоит из нескольких дверок с различными видами замков и щеколд. Панель предназначена для развития осязательных навыков, мелкой моторики, освоения алгоритмов открывания и закрывания. В данном исполнении панель позволяет изучить разные виды домашних животных, может применяться в сюжетно-ролевой игре.



7. Доска-мольберт для рисования мелом и маркером



8. Образно-символический материал:

- наборы картинок(животные , птицы , овощи , фрукты , посуда, мебель, одежда ,игрушки) - 1 набор по каждой тематике;
- разрезные картинки-2,3,4,5,6,7,8 частей - 6 наборов;
- игровой набор «Дары Фребеля»;
- серии картинок из 3,4, 5 частей для установления последовательности событий – 2 комплекта;
- наборы парных картинок на соотнесение «Найди различие» - 7 комплектов.

9. Развитие мелкой моторики: мешочек с фасолью -1шт.; мешочек с горохом - 1шт.; набор LEGO DUPLO – 1 шт., мячики суджок – 10 шт., шнуровка «Дерево с плодами» - 1 шт., шнуровка «Автомобили» – 1 шт.

Оборудование и материалы для релаксации.

- Интерактивный ночник
- Мягкая форма «Пуфик»
- Магнитола LG
- Ковровое покрытие
- Аудиозаписи «Звуки природы»

Перечень методической литературы, имеющейся в кабинете

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2013.
- 2.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград:Учитель,2011
- 4.Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – С-Пб: 1999.
- 5.Хухлаева О.В. «Лесенка радости» - коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. Издательство «Совершенство», Москва:1998
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Издательство «Гном», Москва: 2012
7. Королева С.Г.Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Волгоград, 2010

8. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб.: «Детство- пресс», 2010
- 9.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Издательство «Сфера», Москва,2003
10. Современные технологии развития детей в детском саду и начальной школе. Сборник Социально-психологических программ. Рязань, 2008
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2011
12. Практические семинары для педагогов. Волгоград, Учитель, 2011

Диагностический инструментарий

№ п/ п	Название методики	Цель	Группа Возраст
1.	Тест Тулуз-Пьерона	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Гештальт-тест Бендер	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
3.	Тест Теммл, Дорки, Амен	Диагностика уровня тревожности	Возраст с 4 лет
4.	Методика определения мотивации учения (М.Р.Гинзбург)	Определение ведущего мотива учебной деятельности	Подготовительная к

			школе группа
5.	Методика Н.И. Гуткиной «Да и нет»	Выявление умения действовать по правилу; уровня развития произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.	Подготовительная к школе группа
6.	Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)	Исследование самооценки	Подготовительная к школе группа
7.	Методика исключения предметов (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития, выделения существенного признака	С 3 лет
8.	Экспресс диагностика в детском саду (комплект методик)	Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста	С 3 лет
9.	Диагностический комплект Семаго	Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста	С 3 лет
10.	Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)	Исследование развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
11.	Методика «Два домика».	Исследование сферы общения ребенка.	4-7 лет
12.	Методика СОМОР	Исследование межличностных отношений ребенка	С 4 лет

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых программ, технологий, пособий
для коррекционно-развивающей работы.

Дети с недостатками в развитии познавательной сферы.	1. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. –Волгоград: Учитель, 2012. 2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. –М.: Прометей; Книголюб, 2002 3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003г. 4. Пылаева Н. М., Ахутина Т.В.Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Москва, 1197 5. Картотеки развивающих игр. 6. Технология «Логические блоки Дьенеша».
Дети с РДА	1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007 2.

