

Конспект итогового педсовета «Анализ работы МАДОУ за учебный год и дальнейшие перспективы».

Форма проведения: Телепередача «Колесо историй»

Цель: проанализировать работу воспитателей и специалистов ДОУ за учебный 2016 – 2017 учебный год

Добрый день уважаемые коллеги! Приветствую Вас на передаче «Колесо историй» я её ведущая: Иванова Нина Александровна.

В нашей студии сегодня гости: (представление гостей)

Также в нашей студии присутствуют непосредственные участники передачи:

---председатель - заведующий МАДОУ – Захарова О.Н.;

- секретарь: Бирюкова Т.В.;

- воспитатели детского сада , специалисты;

-старшая медсестра Сабина Я.М.

Сегодня на нашей передаче мы рассмотрим следующие вопросы:

План педсовета:

1. По первой задаче: «Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО (Блиц опрос). Ведущий Иванова Н.А.
2. По второй задаче: «Организовать психолого –педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы: разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ» (калейдоскоп на 5 мин.). Ответственные: педагог- психолог, учителя-логопеды, воспитатели групп где есть дети – инвалиды, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО. (Ведущий по усмотрению)
3. По третьей задаче: «Организация системно-деятельностного метода в технологии «Ситуация» с воспитанниками в следующих областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Презентация о проделанной работе (15 минут). Ответственные: воспитатели групп: «Кроха», Бусинки», «Карамельки», «Цветочный город». (ведущий по усмотрению, презентация готовим одна на всех).
4. По четвертой задаче: «Создать условия для реализации ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ДОУ с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования». Ответственные группы: «Светлячки», «Радуга», «Фантазеры». (калейдоскоп мероприятий на 10 минут, ведущий по усмотрению).
5. Лето-отдых. Утверждение изменений в плане летней оздоровительной работы МАДОУ.
6. «Поговорим по душам».
Ответственный: заведующий МАДОУ - О.Н. Захарова.

Уважаемые педагоги! Подошёл к концу ещё один учебный год, который ставил перед нами свои задачи, проблемы. Прошедший год был интересным, трудным. В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС.
- 2.Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
 - разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;

- организовать внедрение системно-деятельностного метода в технологии «Ситуация» с воспитанниками в областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

3. Создать условия для реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

4. Организовать введение платных дополнительных услуг.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2016 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития ДОУ, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка, повышение квалификации.

Педсовет в ноябре 2016 года «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы». Цель данного педсовета выявить эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы. Активное участие приняли все педагоги ДОУ:

Педсовет в феврале 2017 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Один день из жизни детского сада». Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Были проведены открытые занятия для слушателей курсов РИРО (11 занятий), для студентов Рязанского педагогического колледжа (18 занятий). На базе детского сада прошел городской форум «Аксиос», мастер –класс для ИМиДЦ, Открытое занятие для музыкальных руководителей и физкультурных работников города Рязани «Авдотья Рязаночка», методическое объединение для слушателей РИРО по музыкальному воспитанию, семинар – практикум для слушателей РИРО психолого-педагогической направленности.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-

развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию, формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;
- планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Поговорим о развитии кадрового потенциала ДОУ.

Таково мое видение проделанной работы.

А каково ваше?

Блиц-опрос:

1. Назовите механизмы развития кадрового потенциала, повышения профессионализма педагогов?
2. Назовите методы диагностики профессиональной компетентности педагогов.
3. Насколько методическая помощь, оказанная за прошедший год, была вам полезна?
4. Какой бы вы хотели видеть методическую помощь в следующем году?

А теперь давайте послушаем ваши истории.

История 1- группы педагогов специалистов и воспитателей групп «Почемучки», «Солнечные зайчики». См. приложение №1.

История 2- коллектива групп «Кроха», «Бусинки», «Карамельки», «Цветочный город». См. приложение №2.

История 3- коллектива групп «Светлячки», «Радуга», «Фантазеры». См. приложение №3.

История -5 – расскажет заведующий МАДОУ Ольга Николаевна.

А теперь приглашаю вспомнить задачи на летний оздоровительный период:

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
- Создание необходимых условий для обеспечения двигательной активности детей.

Вспомнили? Отлично! Поступило предложение внести следующие изменения в план работы:

- убрать из плана работы в разделе: « Мероприятия с детьми на летний оздоровительный период» мероприятия под пунктом 1, 2, 8,14 заменив их следующими мероприятиями:

-1.06. 2017 года провести «День бегуна» + конкурс рисунка на асфальте, совместно с родителями. Тем самым отметить «Всемирный день родителей», «День защиты детей».

-4.06.2017 года в рамках Дней защиты от экологической опасности «Международный день очистки водоемов».

-5.06. 2017 года – Всемирный день окружающей среды.

- 6.06.2017 года - пушкинский день России.

16.06.2017 года - дефиле «Цветочная фантазия».

Следующая история «Поговорим по душам» о планах работы на следующий год.

Предлагаю вам проект решения совета педагогов:

- 1. Признать работу педагогического коллектива с оценкой -хорошо.**
- 2. Утвердить план работы на летний – оздоровительный период с изменениями .**
- 3. Принять к сведению отчеты педагогов ДОУ.**
- 4. Продолжить работу по изучению и введению в работу во всех возрастных группах системнодеятельностного метода в технологии «Ситуация».**
- 5. Усилить работу с детьми с ОВЗ через организацию конструкторской деятельности.**
- 6. Считать расстановку кадров на 2017-2018 учебный год, а также закрепление за педагогами участков, групп, в следующем порядке:**

№п/п	Наименование группы	ФИО педагогов	№ участка
1	«Кроха» 2 мл. группа	Ефименко А.Н.; Гончарова Т.П. пом. воспитателя Агапова Э.Т.	2
2	«Светлячки» 2 мл. группа	Самойленко Е.Ю.; Луканцова Е.А. пом. воспитателя Ризаева А.Р	2
3	«Солнечные зайчики» средняя группа	Стратиенко Л.И.; Знленская А.С. пом. воспитателя Куланина Н.Н.	1
4	Средняя группа «Радуга»	Цыплакова Ю.В., Свистунова С.С., пом. воспитателя Старикова Г.Н.	6
5	«Кораблик» средняя группа	Павлова Г.Б., Шабанова Н.И., пом. воспитателя Кадина О.Н.	4
6	«Карамельки» старшая гр.	Михадарова Е.Н.; Цепляева Л.В., пом. воспитателя Трифонова Г.Т.	3
7	«Бусинки» старшая группа	Метликина Е.И., Абдусаламова М.К. пом. воспитателя Матуа Ц.А.	5
8	«Цветочный город»	Зоткина М.В., Подкорытова В.В.,	9

	старшая группа	помощник воспитателя Лященко ?	
9	«Почемучки» подготовительная группа	Сафонова Н.Н., Мумбаева А.Ж., пом. воспитателя Гусельникова Т.А.	7
10	«Фантазеры» подготовительная группа	Козюн М.Б., Тепаева М.Е. пом. воспитателя Курбанова П.И.	8

*** Итоговое педагогическое
совещание
МАДОУ «Детский сад №34»
города Рязани**

24.05.2017г

* Анализ работы МАДОУ за 2016-17 учебный год и дальнейшие перспективы

* Форма проведения : телепередача «Колесо
историй»

* Цель: проанализировать работу
воспитателей и специалистов ДОУ
за 2016-2017 учебный год.

* Ход телепередачи

- * 1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС. (блиц опрос).
- * 2. Организация психолого - педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы, разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.
- * 3. Организация системно-деятельностного метода в технологии «Ситуации» с воспитанниками в области познавательного развития и социально-коммуникативного .
- * 4. Создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ , с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования .
- * 5. Лето- отдых . Утверждение изменений мероприятий в плане летней оздоровительной работы ДОУ.
- * 6. Поговорим по душам (разное) .
- * 7. Решение педагогического совещания

* Блиц опрос

* Назовите механизм развития кадрового потенциала ДОУ

Обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. Интерактивных и деятельностных форм

Курсы повышения квалификации, организация стажировок

Включение педагогов в состав рабочих и творческих групп

Обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта

Проектирование собственной педагогической деятельности

Самообразование педагогов

Стимулирование педагогов

Аттестация

* Назовите методы диагностики профессиональной компетентности педагогов

Разные
виды
опросников

Опосредованные
и
непосредственные
наблюдения

Карта
самоанализа

Тестирование,
анкетирование

Тематические
диагностические
карты

Индивидуальное
собеседование

- * На сколько методическая помощь оказанная за прошедший год была вам полезна?
- * Какую методическую помощь вы хотели бы получить в следующем учебном году?

* Отчеты педагогов

См. приложение №1, №2, №3.

- * 1. Признать работу педагогического коллектива- хорошо.
- * 2. Утвердить план работы на летний оздоровительный период с изменениями .
- * 3. Принять к сведению отчеты педагогов ДОУ .
- * 4. Продолжить работу по изучению и введению в работу во всех возрастных группах системно-деятельностного метода в технологии «Ситуация» .
- * 5. Усилить работу с детьми с ОВЗ через организацию конструкторской деятельности .
- * 6. Считать расстановку кадров на 2017-2018 учебный год, а так же закрепления за педагогами участков , групп , в следующем порядке :

* Решение
педагогического
совещания

п/п			участка
1	«Кроха» 2 Мл.Группа	Ефименко А.Н. ;Гончарова Т.П. пом.воспитателя Агапова Э.Т.	2
2	«Светлячки» 2 Мл.Группа	Самойленко Е.Ю. ;Луканцова Е.А., пом.воспитателя КуланинаН.Н.	2
3	«Солнечные зайчики» 2 Мл.Группа	Стратиенко Л.И.;Знленская А.С. Пом.воспитателя Ризаева А.Р.	1
4	Средняя группа «радуга»	Цыплакова Ю.В.;Свистунова С.С.пом .воспитателя Старикова Г.Н.	6
5	Средняя группа «Кораблик»	ПавловаГ.Б.;Шабанова Н.И.пом.воспитателя Кадина О.Н.	4
6	«Карамельки» старшая группа	Михадарова Е.Н.;Цепляева Л.В. Пом.воспитателя Трифонова Г.Т.	3
7	«Бусинки» Старшая группа	Метлиткина Е.И.Абдусаламова М.К.пом.воспитателя Матуа Ц.А.	5
8	«Цветочный город» старшая группа	Зоткина М.В. Подкорытова В.В. Пом.воспитателя Лященко ?	9
9	«Почемучки» Подготовительная группа	СафоноваН.Н. Мумбаева А.Ж.пом воспиателя Гусельникова Т.А.	7

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!
ВСЕГО ДОБРОГО
!!!!!!!!!!!!**

**Организация психолого-педагогического
сопровождения воспитанников
в условиях реализации
Образовательной программы:
разработка адаптированных
образовательных программ
для воспитанников с ОВЗ**

Воспитатели старшей группы «Почемучки»

Дима А. на занятиях высиживает по 5-7 минут, поэтому мы занимаемся с ним индивидуально по ФЭМП, развитию речи, аппликации, рисованию и т.д. Увлечь его можно только продуктивной деятельностью. Любит лепить, резать ножницами. Задания выполняет только с помощью взрослого. Одевается и раздевается тоже с помощью взрослого. Играет в основном один, иногда лезет к детям, мешая им, разбрасывая игрушки. И стал жаловаться на детей жестами, привлекая к себе внимание воспитателя таким образом.

Владик Ж. Способный, усваивает программу данного возраста. В силу переутомляемости (загружен дополнительными образовательными услугами) Мальчик на занятиях быстро устает, пассивен. Нуждается в дозировании умственной и физической нагрузки.

Воспитатели младшей группы «Солнечные зайчики»

Егор Е. в первой половине года не хотел заниматься, капризничал во время занятий. Во второй половине года стал заниматься вместе с детьми, выполняя задания самостоятельно и с помощью взрослого. Программу осваивает с трудом и отставанием от сверстников. Но в сад ходит с удовольствием и с огромным желанием играет с детьми.



Приоритетные направления работы педагога-психолога по АООП для дошкольников

Разработано тематическое планирование занятий с детьми по каждому виду нарушений.

Работа с легкой умственной отсталостью

Основные задачи:

- воздействие на моторную и сенсорно-перцептивную сферы, которые взаимно дополняют друг друга на этапе своего формирования у детей раннего возраста,
- формирование функций двигательного самоконтроля и программирования,
- стабилизация эмоционально-личностной сферы

Работа с детьми с ЗПР

Основные задачи:

- преодоление недостатков социально-коммуникативного и социального развития,
- оказание различного рода психологической помощи,
- гармонизация внутреннего мира ребенка.

Работа с детьми с СДВГ

- Формирование функций двигательного самоконтроля и программирования,
- Формирование положительной самооценки и принятие себя

Музыкальные руководители

- Егор Е.

До Нового года включался в игру , танец лишь по желанию. Так как речь отсутствует, петь и слушать музыку не мог и не хотел. Часто капризничал на занятиях. С Нового года стал эмоционально отзываться на музыку, с удовольствием играть на ложках, танцевать, играть вместе с детьми, и пытаться артикулировать во время пения, т.е. имитировать пение. Благодаря благоприятному психологическому климату в зале, стал чувствовать себя увереннее, перестал бояться громкой музыки и шумных игр.

- Владик Ж.

Ребенок музыкален, занимается вместе со всеми детьми, успешно справляется с со всеми видами музыкальной деятельности, но быстро утомляется. Нуждается в ограничении физической и умственной активности, более щадящем режиме. Посещает все дополнительные образовательные кружки, из-за этого всегда выглядит уставшим. Рекомендовать родителям ограничить число дополнительных кружков.

- Дима А.

До Нового года находился в речевом стационаре. Музыкальные занятия посещает со второй половины учебного года. Ребенок в силу своих возможностей включается в музыкально-ритмические виды деятельности. Остальные виды деятельности (пение, слушание, игра на инструментах, муз. дидактика) не даются ребенку, он часто мешает другим детям плохим поведением. При индивидуальных упражнениях выражает нежелание что-либо делать.

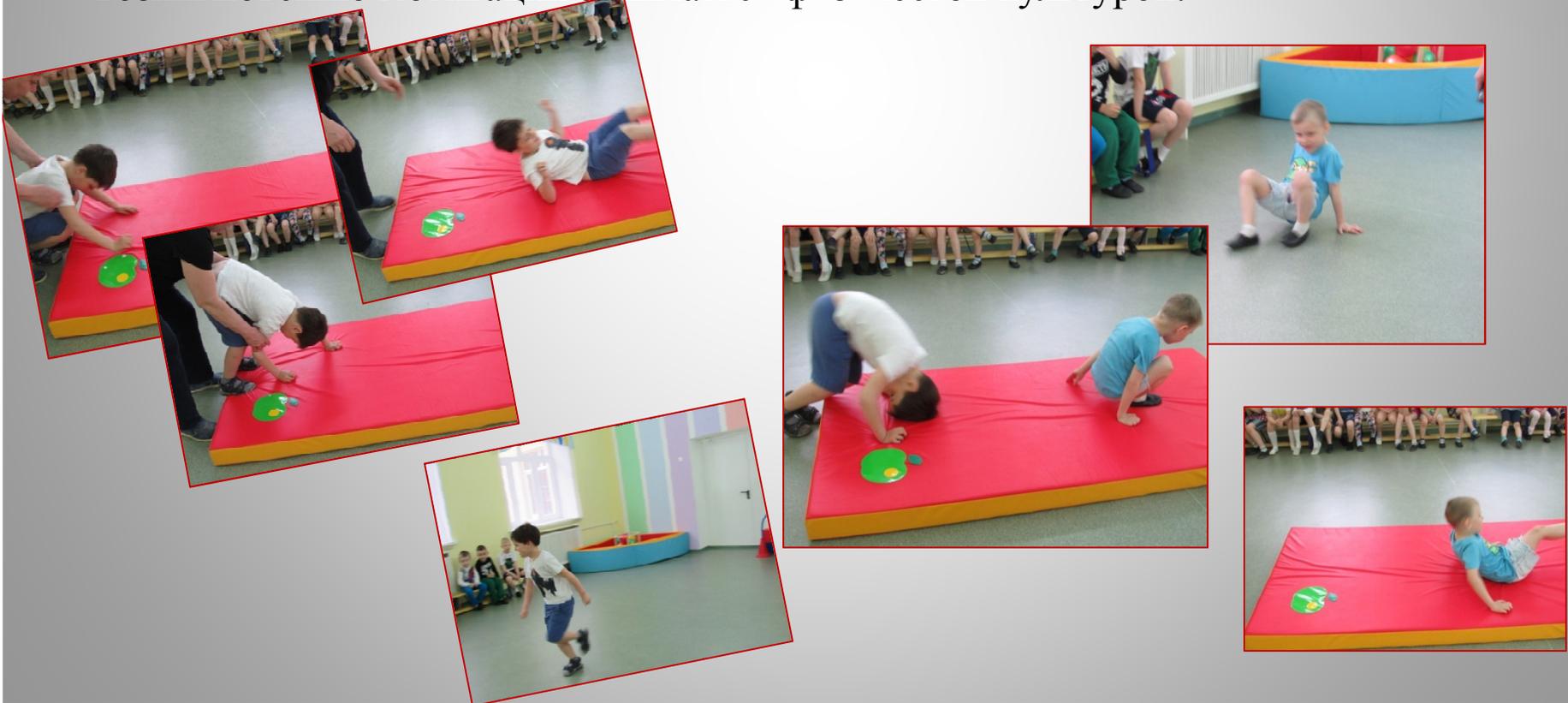


Инструктор по физической культуре

Главная задача в работе с детьми с ОВЗ – создать такие условия для этих детей, чтобы они чувствовали себя комфортно, наравне со здоровыми детьми.

Все дети с ограниченными особенностями здоровья посещают фитнес-клуб и физкультурные занятия.

Нагрузка, получаемая на занятиях этой категорией детей, значительно снижена. Главный упор делается на обеспечение психологического комфорта детей и возникновению мотивации заниматься физической культурой.



Учителя – логопеды

Решая вторую годовую задачу, в своем направлении по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (3 ребенка), разработали «Адаптационную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи)».

Работая по этой программе, мы добились следующих результатов:

- Владик. В начале года было нарушение звукопроизношения. В конце года он правильно произносит все звуки родного языка.
- Егор. В начале года не выполнял просьб, не говорил. В конце года расширился пассивный словарь, начал понимать обращенную речь (выполняет просьбы, показывает предмет или картинку) и проговаривать отдельные слова.
- Дима. В начале года не говорил. К концу года расширился пассивный словарь, начал проговаривать слоги со звуками раннего онтогенеза и отдельные простые слова, улучшилась работа мелкой моторики. Выполняет простые просьбы, показывая предмет или картинку.

Всего на логопункте занимались 50 детей. Выпустили с хорошей речью 41 человек. Остались на повторный курс 9 человек (дети с ТНР и ЗПРР).



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Контингент воспитанников

- ЗПР
- УО
- Нарушения внимания

Были разработаны тематические планирования занятий по каждому возрасту и нарушению.

Запланирована (и частично проведена) диагностика по отслеживанию динамики развития детей

