

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Рязани «Детский сад №34»

**Принято:**

Педагогическим Советом МАДОУ №34

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ №34»

\_\_\_\_\_/Захарова О.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Группы «Светлячки»**

Организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет,  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности  
Разработана на основе основной образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Рязани «Детский сад №34»

Воспитатели: Свистунова С.С.

Рязань 2022г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы формирования Программы:
- 1.4. Основные подходы к формированию Программы:
- 1.5. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.1.1. Программные задачи по образовательным областям.
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по краеведению (региональный компонент).
- 2.3. Модель образовательного процесса
- 2.4. Приоритетные виды детской деятельности
- 2.5. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка
- 2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

### III. Организационный раздел

- 3.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим организации жизни и деятельности детей
- 3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности.
- 3.4. Оздоровительные мероприятия
- 3.5. Система закаляющих мероприятий
- 3.6. Организация двигательной активности детей 3-4 лет
- 3.7. Перечень пособий, используемых для реализации программы.

### Приложение

1. Список детей второй младшей группы
2. Сетка занятий во второй младшей группе
3. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во 2 -ой младшей группе на 2022-2023 учебный год
4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год
5. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год второй младшей группы
6. Перспективный план работы с родителями младшей группы на 2022-2023 учебный год

# I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №34»

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
8. Устав МАДОУ «Детский сад № 34»

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

### Приоритетные задачи

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### ***1.3. Принципы формирования Программы:***

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***1.4. Основные подходы к формированию Программы:***

***Культурно-исторический подход*** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

***Личностный подход*** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

***Деятельностный подход*** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая

деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### ***1.5. Возрастные особенности детей четвертого года жизни***

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие:

мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

#### ***Развитие моторики и становление двигательной активности.***

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их

расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе

подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий

животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

**Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из

моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

**Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета,

несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

### ***1.6. Целевые ориентиры освоения программы***

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,



может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

□ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

□ Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

□ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

□ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

□ Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытый». Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## **II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка***

#### **2.1.1. Программные задачи по образовательным областям.**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### ***Человек среди людей***

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый –грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.

- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

### ***Человек в культуре***

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
  - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
  - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
  - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
  - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
  - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
  - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
  - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы мыться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

- Развивать умение выразить в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

#### **Количество и счет**

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

#### **Величины**

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

#### **Геометрические формы**

- Формировать представления геометрических фигур: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

#### **Пространственно-временные представления**

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

#### **Конструирование**

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).
- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с

кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Воспитание звуковой культуры речи**

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

### **Словарная работа**

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

### **Формирование грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

### **Развитие связной речи**

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Художественная литература и фольклор**

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

### **Художественно-продуктивная деятельность**

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

### **Музыка**

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия**

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

### **Приобщение к физической культуре**

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.
- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по краеведению (региональный компонент)

#### ОО «Познавательное развитие» «Знакомство с Рязанским краем»

#### 2-я младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Задачи	Формы, методы и приёмы работы	Содержание работы
Физическое развитие	Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр Рязанского края.	Подвижные игры, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, спортивные праздники, развлечения.	Подвижные игры: «Догони меня», «Мышки кот», «Перешагни через ручеек», «Попади в ворота», «Позвони в погремушку».
Социально-коммуникативное развитие	Знать название родного города, детского сада, улицы. Формировать навыки социального поведения.	Беседы, сюжетно-ролевая игра, дид. игра, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, осмотр, праздники, развлечения.	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада: воспитателя, няни, повара, медсестры, дворника; Элементарная трудовая деятельность. Совместная деятельность, трудовые поручения, самообслуживание. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Шоферы», игры-путешествия, строительные игры: «Дом», «Улица», театрализованные игры. Рассматривание семейных фотографий, формирование образа «Я». Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.
Познавательное развитие	Дать элементарные представления об особенностях природы Рязанского края. Узнавать на картинке жилище предков (изба).	Наблюдение, эксперимент, поисковая деятельность, рассматривание, дидактические игры, осмотр, праздники, развлечения.	Осмотр помещений, участка, территории детского сада, здания. Знакомство с зеленым насаждениями. Рассматривание домов. Дать понятие «улица», «домашний адрес». Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях г. Рязани: театр, цирк, Рязанский кремль, парк, река Ока; иллюстраций с изображением современных улиц родного города (ул. Советской Армии, ул. Новоселов и др.), целевая прогулка по микрорайону..
Речевое развитие	Знакомить с потешками, колыбельными песнями, прибаутками.	Разучивание, беседы, отгадывание загадок, рассматривание, сюжетные игры, чтение художественной литературы, свободное	Беседы: «Моя семья», «Кто заботится о нас в детском саду», «О городе Рязани», «Где ты провел лето?», «Чтобы в городе было чисто», «Мы маленькие жители Рязани», «Моя улица», «Кто, где был в выходные дни». Восприятие худ. литературы и фольклора. Разучивание русских народных потешек, колыбельных песенок, считалок, отгадывание загадок.

		общение со сверстниками, праздники, развлечения.	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: (глиняных игрушек центра «Рязанский оберег»); рисование празднично украшенных домов родного города; хороводные игры: «Осень», «Березонька».
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с элементами узора национальной одежды. Учить лепить животных леса, воплощать их образы в играх театральной деятельности.	Слушание, исполнение, элементы импровизации, праздники, развлечения.	Подвижные игры: «Догони меня», «Мышки кот», «Перешагни через ручеек», «Попади в воротца», «Позвони в погремушку».

### Содержание патриотического уголка во второй младшей группе:

1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Рязани», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
2. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды о Рязани.
3. Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Рязанской области».
4. «Наш город в разные времена».
5. Подвижные игры народов г. Рязань.
6. Книжки – раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
7. Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».
8. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
9. Куклы в русских костюмах.
- 10.



**2.3 Модель образовательного процесса** в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

<b>Уровни проектирования</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>		Конструктивная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>			<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
			Изобразительная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

**2.4. Приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) форма активности</li> </ul>	<p>РР</p> <p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>ХЭР</p> <p>ХЭР</p> <p>ФР</p>

**2.5. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.**

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю,</p>

	поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

## 2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи:**

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

**Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

## **Этапы поддержки родителей в повышении психолого- педагогической компетентности**

**Первый этап.** Самоопределение к развитию себя как родителя. Данный этап является ключевым, так как предполагает осознанное вхождение родителей в образовательную деятельность.

**Второй этап.** Конкретизация образовательных запросов родителей. С целью индивидуализации и конкретизации образовательных запросов родителей создаются условия для осознания и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своих детей (что меня тревожит как родителя; в чем я испытываю затруднения). Вместе со специалистами (воспитателями, педагогами-психологами) родители пытаются разобраться в причинах своих затруднений и конкретизировать цели и задачи своего педагогического образования (каковы причины моих затруднений; что я еще не знаю (не умею) как родитель).

**Третий этап.** Проектирование образовательного маршрута. На данном этапе родители вместе со специалистами детского сада осуществляют поиск ресурсов для решения поставленных задач, выбирают наиболее оптимальные способы и средства педагогического образования. При этом ряд образовательных задач и способов педагогического образования могут быть актуальны для всех родителей группы, а ряд задач – только для некоторых.

**Четвертый этап.** Реализация образовательных маршрутов. Это основной этап, который реализуется на протяжении длительного времени. При этом и педагогам и родителям важно понимать, что получаемые родителями знания должны быть не самоцелью, а средством решения возникающих проблем, построения эффективного взаимодействия с детьми, с дошкольной образовательной организацией.

**Пятый этап.** Рефлексия образовательной деятельности. На данном этапе создаются условия для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим ростом. Основные достижения на данном этапе – соотнесение родителями целей педагогического образования и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов.

### **Формы взаимодействия с родителями**

**Информационные** (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

**Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

**Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

**Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### **Направления работы:**

- Взаимное информирование между семьёй и детским садом.
- Непрерывное образование и самообразование взрослых.

- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

### III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Все групповое пространство группы доступно детям. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек.. Развивающая предметно –пространственная среда средней группы соответствует 6 принципам построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.

- 1.Насыщенность среды.
- 2.Трансформируемость пространства.
- 3.Полифункциональность материалов.
- 4.Вариативность среды.
- 5.Доступность среды.
- 6.Безопасность среды.

Создана в группе атмосфера удобства и комфорта для каждого ребёнка, для всех детей в целом, для взрослых находящихся вместе с детьми. Организация расположения всех вещей и предметов так, чтобы каждый из них выполнял свою функцию. Весь материал для игровой и образовательной деятельности находится в доступных, удобных для детей местах. Развивающая среда второй младшей группы содержит все виды деятельности, соответствует возрасту детей.

В группах созданы следующие развивающие уголки:

Уголок книги, Уголок изобразительного творчества, Природный уголок, Уголок конструирования, Уголок сенсорики, Музыкальный, Театральный. Уголки для сюжетно-ролевых игр.

#### 3.2.Режим организации жизни и деятельности детей

##### (2 младшая группа)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

*Примечание:* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

### 3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю.

#### 2 младшая группа

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего			10

### 3.4. Оздоровительные мероприятия

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период); организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия -профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшения осанки, зрения, профилактика плоскостопия) -спортивные игры и упражнения
Спецзакаливание	- ходьба босиком - игровой массаж - дыхательная гимнастика - воздушные процедуры после сна
Гигиенические и водные процедуры	- умывание -мытьё рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды
Диетотерапия	- рациональное питание - витаминизация блюд
Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима
Свето-воздушные ванны	-проветривание помещений - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - физкультурные занятия на воздухе
Активный отдых	- развлечения и праздники - игры и забавы

	- дни и недели здоровья - каникулы
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий -музыкальная театральная деятельность
Аутотренинг и психогимнастика	- игры на развитие эмоциональной сферы; - игры на подавление отрицательных эмоций, снятие невротических состояний, умение владеть своим телом - коррекция поведения - учебная гимнастика
Пропаганда ЗОЖ	- Курс бесед - спецзанятия (ОБЖ)
Хромотерапия	- самостоятельная деятельность детей -прогулка -создание условий
Сказкотерапия	- совместный блок деятельности - перед дневным сном
Зоотерапия	- на специально организованных занятиях - экскурсии, прогулки -работа в комнате природы

### 3.5. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Температурный режим
<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	
Воздушно-температурный режим	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 <sup>0</sup> От +22 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19 <sup>0</sup>
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям До минус - 15 <sup>0</sup>
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физкультурных паузах, физкультурных занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики	Релаксация, элементы психогимнастики, физкультминутки



переутомления	
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ежедневно после дневного сна
Гимнастика после сна	
Обширное умывание водой комнатной температуры	После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей.
<b>В теплый период закаливание</b>	
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

### 3.6. Организация двигательной активности детей 3-4 лет

<b>Основные формы и методы</b>	<b>Периодичность и особенности организации детей</b>
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) <b>10-12 минут</b>
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой детей (в теплое время года – на улице) <b>5-7 минут</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей <b>10-12 минут</b>
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей <b>7-10 минут</b>
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) <b>не более 7 минут</b>
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) <b>5 минут</b>
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня

## Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во 2 -ой младшей группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утро : утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие дыхания, профилактические упражнения для глаз.</i>				
<b>I половина дня</b>				
1.Познавательная беседа по теме недели 2.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Д/и 2. Упражнения на развитие речевого дыхания.	1.Игры – забавы. 2.Рассматривание иллюстраций, репродукций.	1.Д/И. 2.Словесные игры.	1.Строительные игры. 2.Трудовые поручения, самообслуживание, х-б труд.
Самостоятельная деятельность детей, чтение, рассказывание, заучивание, работа в книжном уголке.				
Организационная игра				
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>Первая прогулка</b>				
<i>1. Наблюдение</i>				
За живой природой Животный мир	За явлениями общественной жизни.	За живой природой(растительный мир).	За неживой природой	Целевая прогулка.
<i>2. Трудовая деятельность.</i>				
<i>3. Подвижные игры.</i>				
<i>4. Индивидуальная работа по развитию основных движений</i>				
<b>II половина дня</b>				
Гимнастика после сна, закаливание, профилактические упражнения				
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	1.Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров, режисёрские игры. 2. Индивидуальная работа (изо)	1. Повторение и разучивание песенок и стихов. 2.Индивидуальная Работа(мелкая моторика).	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа(ФЭМП)
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
<b>Вторая прогулка</b>				
<i>1. Наблюдение</i>				
<i>2. Подвижные игры</i>				
<i>3.Самостоятельная деятельность детей</i>				
<b>Вечер. Работа с родителями</b>				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  
младшей группы (2 младшей) на 2022 - 2023 учебный год

Составлен на основе

рабочей программы совместной деятельности педагога

с детьми 3-4 лет, младшая группа (2 младшая группа)

(принято на педагогическом совете № 1 от 30.08.2022г. )

Составили:

Свистунова С.С.

2022 год

г. Рязань

## **Содержание:**

1. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей
2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей
3. Перспективный план взаимодействия с родителями по месяцам

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьей

### 1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

### 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

### 3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

### 4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 нед</b> <a href="#">«Здравствуй, детский сад»</a>	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Что нам осень принесла? Овощи»</a>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме	- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода	

	<p>недели.</p> <p>2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p> <p>4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах)</p> <p>5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p> <p>6. Информационная страничка «Учите вместе с нами»</p>	<p>зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.</p> <p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>	
<p><b>3 нед</b> <a href="#">«Что нам осень принесла? Фрукты»</a></p>	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.</p> <p>2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>	
<p><b>4 нед</b> <a href="#">«Осень золотая в гости к нам пришла»</a></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>2. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>	

✓ Буклеты, консультации специалистов.



**Октябрь**

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p><b>1 нед</b> <u>«Я — человек»</u></p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет» 4. Консультация «Игры с природным материалом»</p>	<p>- Изучить традиций трудового воспитания, сложившихся в семье. Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p>	
<p><b>2 нед</b> <u>«Ты и я — друзья!»</u></p>	<p>1. Консультация «Как приучить малыша к труду» 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет» 3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?»</p>	<p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>	
<p><b>3 нед</b> <u>«Край родной»</u></p>	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»</p>	<p>- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p>	
<p><b>4 нед</b> <u>«Город, в котором я живу»</u></p>	<p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения» 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных</p>	



	ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет»	условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	
--	--	---	--

<b>Ноябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«Улицы нашего города»</a>	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Дом, где я живу. Мебель»</a>	1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Домашняя безопасность» 5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Домашние животные»</a>	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со	

	<p>выбор»</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные»</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные»</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</li> </ul>	
<p><b>4 нед</b> <u><a href="#">«Дикие животные»</a></u></p>	<p>1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Консультация «Читаем сказки о животных»</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4.Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке новогоднеу елки.</li> </ul>	

<b>Декабрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 нед</b> <u><a href="#">«Время весёлых игр»</a></u></p>	<p>1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p> <p>4.Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса</li> <li>- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</li> <li>- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</li> </ul>	
<p><b>2 нед</b> <u><a href="#">«Хотим всё знать»</a></u></p>	<p>1.Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</p> <p>5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>- Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе</li> <li>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</li> </ul>	
<p><b>3 нед</b></p>	<p>1.Обращение внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с</li> </ul>	

<a href="#">«Скоро праздник!»</a>	<p>родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс «Изготовление снежинки»</p> <p>4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками»</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<p>мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Новый год настанет!»</a>	<p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4. Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p>	<p>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	

<b>Январь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>2 нед</b> <a href="#">«Зима. Зимние забавы»</a>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Звери зимой»</a>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Литературная страничка «Сказки о животных».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома»</p> <p>6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	

<b>4 нед</b> <u>«Белоснежная зима»</u>	1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха» 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i> . - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ	
---	---	--	--

<b>Февраль</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <u>«Одежда»</u>	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?» 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами»	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	
<b>2 нед</b> <u>«Военные профессии»</u>	1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	
<b>3 нед</b> <u>«Праздник пап»</u>	1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!» 2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»	- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	
<b>4 нед</b>	1. Привлечение родителей к	Подчёркивать роль бабушки в	

<a href="#">«Бабушка родная»</a>	<p>организации выставки «Золотые руки бабушки»</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи о бабушке»</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>формировании личности ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»</li> </ul>	
----------------------------------	---	---	--

**Март**

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p><b>1 нед</b> <a href="#">«Моя мама лучше всех!»</a></p>	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?»</p> <p>3. Праздник «8 Марта – женский день»</p> <p>4. Буклет «История празднования 8 Марта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</li> <li>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</li> <li>- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</li> </ul>	
<p><b>2 нед</b> <a href="#">«Матрёшкины посиделки»</a></p>	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей»</p> <p>4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</li> <li>- Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка</li> <li>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей</li> </ul>	
<p><b>3 нед</b> <a href="#">«Народные игрушки»</a></p>	<p>1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>2. Мастер-класс «Нитяные куклы»</p> <p>3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке»</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества</li> <li>- Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.</li> </ul>	
<p><b>4 нед</b> <a href="#">«Русские народные сказки»</a></p>	<p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</li> </ul>	

	<p>народа».</p> <p>2. Открытие интерактивной библиотеки в группе.</p> <p>Подбор медиатеки по теме недели.</p> <p>3. Информационный лист «Почему ребенок не слушается»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»»</p>	<p>- Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.</p> <p>- Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.</p>	
--	---	--	--

<b>Апрель</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 нед</b></p> <p><a href="#">«Весна — красна»</a></p>	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Листовка «Убираю игрушки сам»</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</p>	<p>- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в субботнике</p>	
<p><b>2 нед</b></p> <p><a href="#">«Птицы весной»</a></p>	<p>1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p> <p>2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей»</p> <p>4. Буклет «Игры для непосед»</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.</p> <p>- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	
<p><b>3 нед</b></p> <p><a href="#">«Насекомые»</a></p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе.</p> <p>2. Литературная страничка «Загадки о насекомых»</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».</p> <p>4. Консультация «Безопасность детской игрушки»</p> <p>5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»»</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p>	<p>- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.</p> <p>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>- Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет.</p> <p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	
<p><b>4 нед</b></p> <p><a href="#">«Цветы»</a></p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по</p>	<p>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Обратить внимание на цели и</p>	

	запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь»	задачи развития детей младшего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду	
--	--	---	--

<b>Май</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«Подарки весны»</a>	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи о рассказы о весне» 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Волшебница — вода»</a>	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребенка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4. Буклет «Домашняя лаборатория»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Мои любимые игрушки»</a>	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми» 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Хорошо у нас в саду. закрепление»</a>	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду» 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники» 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	

## Июнь

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 нед</b> <a href="#">«Здравствуй, лето»</a>	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей» 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей»	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Домашние животные, закрепление»</a>	1. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра) 2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...» 3. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных» 4. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных»	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Дикие животные, закрепление»</a>	1. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период» 3. Памятка «Ходить босиком полезно!» 4. Литературная страничка «Стихи о животных»	- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Посуда»</a>	1. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка» 2. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 3. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь» 4. Привлечение родителей к оформлению альбомов «Такая разная посуда» 5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Посуда»	- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	



Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 нед</b> <a href="#">«Безопасность на дороге»</a>	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей» 4. Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых» 5. Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. - Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Витамины на столе»</a>	1. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд» 2. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе» 3. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг» 4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей» 5. Консультация «Витамины на столе»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Приглашаем вас в театр»</a>	1. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье» 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Папка-передвижка «Как воспитать юного театрала», 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, планирование маршрутов выходного дня. 5. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами» 6. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр»	- Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними - Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Виды транспорта»</a>	1. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 2. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком. Игры и упражнения по развитию речи». 3. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие возрасту детей. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	

среднюю группу».  
5. Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта»

### Август

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <a href="#">«Физкульт-привет»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников»</li> <li>2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.</li> <li>3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт привет».</li> <li>4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</li> <li>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> </ul>	
2 нед <a href="#">«Одежда, закрепление»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Наши дни в детском саду».</li> <li>2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу»</li> <li>3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».</li> <li>4. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».</li> <li>5. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к модернизации ППРС</li> <li>- Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции</li> <li>- Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</li> </ul>	
3 нед <a href="#">«В гостях у сказки»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок»</li> <li>2. Акция «Подари книгу детскому саду»</li> <li>3. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества»</li> <li>4. Видеоролик «Наше лето»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.</li> <li>- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье</li> </ul>	
4 нед <a href="#">«Мы уже подросли»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»</li> <li>2. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни»</li> <li>3. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет»</li> <li>4. Оформление стенгазеты</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</li> <li>- Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.</li> </ul>	

### 3.7. Перечень пособий, используемых для реализации программы.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

- Лыкова И.А.* Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.
- Лыкова И.А.* Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Алёшина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2003.
- Дыбина О.В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Кравченко И.В.* Прогулки в детском саду» Творческий центр Сфера москва 2009 год

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С.* Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С.* Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С.* Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 М.: ТЦ Сфера, 2014.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Буренина А.И.* Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Колдина Д.Л.* «Рисование», «Лепка», «Аппликация» с детьми 3-4 лет Мозаика-синтез 2009 год

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Касаткина Е.И.* Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Игруют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Игруют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

*Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.