

В подготовительных к школе группах я провожу занятия по авторской психопрофилактической программе «**СКОРО В ШКОЛУ**». Занятия проводятся в период с ноября до марта, по подгруппам (одна подгруппа в первую неделю, вторая подгруппа вторую неделю и т.д.)

***Программа направлена на создание благоприятных условий формирования психологической готовности к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста***

#### **Задачи:**

- ◆ *формировать представления у детей о школьной жизни;*
- ◆ *способствовать развитию положительной школьной мотивации и осознанию позиции будущего ученика;*
- ◆ *профилактика школьной тревожности и формированию адекватной самооценки детей;*
- ◆ *способствовать развитию произвольной сферы детей;*
- ◆ *совершенствовать эмоционально-коммуникативные навыки, развивать умения и навыки, обуславливающие поведенческую гибкость в разнообразных ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.*

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они стали занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

При обследовании детей подготовительных групп я часто сталкиваюсь с такими проблемами:

- у многих детей, поступающие в первый класс, недостаточно развита произвольность внимания и поведения, они быстро отвлекаются, не принимают или забывают цель деятельности;
- большой процент детей идут в школу с несформированной позицией будущего ученика;
- есть дети, которые испытывают повышенную тревогу по отношению к школе, переживают из-за строгости учителей;
- есть дети, которые имеют не достаточное или искаженное представление о школе. Многие дети считают, что если ребенок будет получать плохие оценки, то его исключат из школы. Встречаются дети, которые считают, что в школе учителя наказывают учеников, бьют их.

В период адаптации к школе у детей часто наблюдается сложности в отношении к урокам, домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки являются очень мощным стимулом, а для других это серьезное препятствие к раскрытию своих возможностей, причина возникновения

школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоенного материала. Если дети в самом начале учебы в школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм помогут им в решении всех возникающих трудностей.

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, мною была разработана программа занятий, основанных на обсуждении и проигрывании проблемных школьных ситуаций, которые предлагает им сказочный герой (перчаточная кукла Степашка), который пошел в школу, и встретился там с кучей сложностей. Дети соперничают кукле, спорят, объясняют его ошибки, помогают. Дошкольники очень привязываются к этому сказочному герою, понимая, что это кукла, относятся к нему как к живому члену их группы, ждут его следующего прихода. С удовольствием проигрывают проблемные ситуации, с которыми столкнулся наш Степашка.

Вот несколько важных тем, которые мы с детьми обсуждаем, помогая новому другу с ними справиться:

- как быть, если ты опоздал на урок и почему плохо опаздывать;
- что делать, если потерялся в школе;
- как быть, если у тебя что-то не получается;
- что делать, если не хочется делать домашние задания и так далее.

Программу «Скоро в школу» посещают все дети, родители которых подписали согласие на развивающую работу педагога-психолога.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности детей к школе, ознакомиться с результатами которой, можно на индивидуальной консультации.

Педагог-психолог МАДОУ «Д/сад №34» Пустынкина Эльвира Юрьевна.