

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 34»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №34»
_____ О.Н. Захарова
Приказ № _____
от « » _____ 2022 года

Годовой план
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Рязани
«Детский сад № 34»
на 2022 – 2023 учебный год

г. Рязань, 2022 год

І раздел. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 34» за 2021-2022 учебный год.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 34» располагается по адресу: г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, дом 75а в типовом здании, рассчитан на 240 мест. В течение этого учебного года руководила МАДОУ Захарова Ольга Николаевна

Время работы ДОУ с 07.00 понедельника до 19.00 пятницы. В ДОУ функционирует 10 групп.

- ✓ Группа «Кроха» (возраст детей 3-4 лет),
- ✓ Группа «Светлячки» (3-4 лет),
- ✓ Группа «Солнечные зайчики» (4-5 лет),
- ✓ Группа «Бусинки» (4-5 лет),
- ✓ Группа «Карамельки» (4-5 лет),
- ✓ Группа «Цветочный город» (5-6 лет),
- ✓ Группа «Кораблик» (5-6 лет),
- ✓ Группа «Радуга» (6-7 лет),
- ✓ Группа «Почемучки (6 -7лет),
- ✓ Группа «Фантазеры» (6-7 лет).

Детский сад оснащен современным оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога - психолога, массажный кабинет, экспериментариум, технариум, кабинет изучения языков, комната природы, комната художественно-эстетического развития, комната изучения правил дорожного движения, уголок быта, кабинет зав. хозяйственной частью, бухгалтерия.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем; музыкальный зал.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными спортивными конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды участков, обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

1.2. Аналитическая часть

В 2021-2022 учебном году деятельность ДООУ была направлена на решение следующих **задач**:

Цель: Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка
2. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по обучению детей ПДД.

Предполагаемые результаты работы

Повышение качества образовательной работы МАДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ.

Анализ методической работы.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи молодым педагогам и вновь поступившим.

Образовательный процесс в ДООУ был организован на основе программы «Мир открытий» под научной редакцией Л.Г. Петерсон, Л.И. Лыковой. Данная программа реализуется во всех группах.

Коллектив МАДОУ продолжил работу в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)». Так же в этом учебном году МАДОУ продолжило работу во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Работа проходила в трех лабораториях. Цель программы – подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности дошкольника к дальнейшему развитию.

В течение года были проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

Организационный педсовет прошел 29 августа 2021 года

1. Подведение итогов летней оздоровительной компании.
2. Утверждение основных направлений и нормативной регуляции деятельности ДОУ на 2021-2022год:

1. По сохранению и укреплению физического и нервно психического здоровья детей;

1. По совершенствованию образовательного процесса.

2. Утверждение основных направлений инновационной деятельности в ДОУ.

Утверждение плана мероприятий по укреплению материально – технической базы ДОУ.

Второй педсовет на тему: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ» 16.11.2021 год

Цель педсовета: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

Дать общую характеристику программированию в образовательном процессе ДОУ.

Уточнить и систематизировать знания педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Дать практические рекомендации по планированию и организации тематической недели.

Третий педсовет на тему: «Совершенствование форм и методов работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 15.03.2022 год.

Цель: формировании знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Задачи: формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения

Четвертый педсовет итоговый. 24.05.2021 года прошел со следующей повесткой дня.

1. Вступительное слово. Заведующий ДОУ.

2. Выполнение решений предыдущего педсовета. Заместитель заведующего.

3. О выполнении задач годового плана на 2021 – 2022 учебный год. Зам. заведующего.

4. Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год. Оськина О.Н., учитель – логопед, Политова О.В., педагог-психолог.

5. Отчеты педагогов о выполнении программы за 2021 – 2022 учебный год по направлениям.

- 1) Итоги работы федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учу учиться»). (5 лет.).

- 2) Итоги работы по инновационной деятельности в рамках федеральной сетевой площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» на базе «НИИ ДО «Воспитатели России» на базе старших – подготовительных групп. (Первый год апробации).

- 3) Сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад № 24» «Организация работы детского сада и родителей по формированию у детей знаний по правилам дорожного движения».

- 4) Отчеты работы педагогов по самообразованию.

6. Отчеты педагогов дополнительного образования за учебный год.

7. Обсуждение плана работы МАДОУ на летний оздоровительный период - 2022.

8. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период», «Безопасность

дорожного движения».

9. Задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Повышением педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос о дальнейшей реализации ФГОС дошкольного образования, внесение изменений в образовательную программу, календарно-тематическое планирование в электронном виде, рабочей программы, инновационная методика «Учусь учиться», дистанционное образование детей и взрослых.

Открытые просмотры занятий, позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Так как они все проходили в онлайн трансляции педагоги сами смогли увидеть свои не до чёты в работе что помогло им лучше контролировать свое рабочее время на занятии и проявлять творческий подход по проведению образовательной деятельности с детьми.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп и участков ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития познавательных способностей у детей младших групп;
- планирование прогулок;
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями;
- развитие речи детей в нерегламентированном программой время;
- организация работы по ПДД в разновозрастных группах.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. Содержательно-насыщенной,
2. Трансформируемой,
3. Полифункциональной,
4. Вариативной,
5. Доступной,
6. Безопасной.

Организация работы в адаптационный период в 1 младшей группе «Светлячки», «Кроха».

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов Зоткиной Е.В. и Луканцовой, Ерохиной В.Р., Лучаевой Н.Т., в адаптационный период. В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался

спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. В группе «Кроха» из 26 детей 19 детей (73%) по итогам исследования адаптационного процесса имеют высокую степень адаптации к условиям детского сада. У остальных 27% адаптация на среднем уровне.

В группе «Светлячки» 50 % детей имеют высокую степень адаптации к детскому саду, и 50% на среднем уровне.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Метликина Е.И., Старикова Г.Г., Зоткина М.В., Свистунова С.С.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе, использование конструкторов нового поколения позволило расширить познавательный интерес детей. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. Дети подготовительных групп готовы к школьному обучению 98.6 % (67) выпускников готовы к школьному обучению, 1.4% это один ребенок с особенностями развития не готов к школьному обучению.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

Тематический контроль был проведён во всех возрастных группах МАДОУ. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча с учителем начальных классов (Пьянковой Н.В.) по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, по корректировке программы.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?» »

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагога и завуча начальных классов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2021-2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников «Наураша в стране Наурандии»;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в МАДОУ;
- развитие конструктивных навыков в работе с конструкторами нового поколения;
- все педагоги владеют компьютерной техникой и используют в работе ИКТ;
- работа по ПДД в сетевом взаимодействии позволила педагогам обогатить развивающую среду новыми Летбуками, Лепбуксами, что позволило детям более интересно знакомиться с правилами дорожного движения в игровой деятельности.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

1.3. Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнерадостной личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурном занятии - используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МАДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива МАДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Все группы сработали с положительным результатом.

Во 2 младшей группе наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие», направление – художественная литература. Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации, в работе педагога используют красочные книги из детсадовской библиотеки и мины диапроектор «Светлячок».

Затруднение испытывают в овладении образовательной области: «речевое развитие» и в направлении социально-личностное развитие. В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественно – эстетическое развитие» (слабое развитие мелкой моторики).

В группе раннего возраста дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие» (связная речь средствами театрализованной деятельности), «Познавательное развитие» (конструкторы нового поколения в работе МАДОУ плюс проектная деятельность). Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МАДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

- Нравственное воспитание в МАДОУ с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС)
- Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4-5 лет (средняя группа).
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста.
- Адаптация детей группы раннего возраста.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Робототехника.
- Использование в работе конструкторов нового поколения.

1.4. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены мишени для обучения метанию, ходули, тренажёры (беговая дорожка, силовой тренажер).

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне МАДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством заведующего, зам. заведующего по ВМР, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и пополняемости.

Инструктор по физической культуре, Артемова Ольга Викторовна, большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

| Наименование показателей | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021уч. год | 2021-2022 уч.год |
|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| | Всего | Всего | Всего | Всего |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 35075 | 2674 | 33223 | 48789 |
| Число дней, пропущенных детьми – всего | 22894 | 4756 | 20013 | 24498 |
| В том числе: По болезни детей | 2946 | 2840 | 2841 | 4774 |
| По другим причинам | 19948 | 1916 | 17172 | 19724 |

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

| п/№ | Классификация болезней | Количество детей |
|-----|--|------------------|
| 1. | Болезни ЛОР – органов | 0 |
| 2 | Болезни мочеполовой сферы | 0 |
| 3 | Болезни кожи подкожной клетчатки | 1 |
| 4 | ЗПР | 0 |
| 5 | Болезни органов зрения | 1 |
| 6 | Хирургические заболевания | 4 |
| 7 | Нарушение речи | 72 |
| 8 | Нозологическая форма | |
| 9 | Аденоиды | 5 |
| 10 | Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит | 0 |
| 11 | Экзема, атипичный дерматит | 0 |
| | ИТОГО | 83 |
| | | |

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.

Анализ адаптации 2021– 2022 учебном году.

| Воспитатели групп | Всего поступило детей | Лёгкая степень адаптации | | Средняя степень адаптации | | Тяжёлая степень адаптации | | Выбыло из ДОУ (из адаптационной группы) | |
|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------|---|---|---|
| | | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Луканцова Е.А., Зоткина Е.В. | 30 | 19 | 63.3 | 11 | 36.7 | 0 | 0 | - | - |
| Ерохина В.Р. Лучаева Н.Т. | 30 | 13 | 43.3 | 17 | 56.7 | 0 | 0 | - | - |

Сравнительный анализ адаптации к МАДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к МАДОУ.

Качество подготовки детей к школе

Уровень подготовки ребенка к школе не определяется уровнем усвоения программы и формированием необходимых знаний. Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью-любопытностью, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Обследовано 68 детей по согласию родителей законных представителей. Была проведена

диагностика стартовых возможностей дошкольников. Цель диагностирования – определение сформированности компонентов школьной зрелости. По результатам диагностики было выявлено что 50.94%- обследованных детей имеют благоприятный прогноз готовности к школьному обучению (все компоненты школьной зрелости сформированы в соответствии с возрастом).

49,6% детей имеют условно-благоприятный прогноз готовности к обучению в школе. При условии успешной компенсации недостаточно сформированных компонентов школьной зрелости, прогноз готовности к школе у этих детей будет благоприятным.

Вывод: с детьми ведется систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа. Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана используются новинки методической литературы. Уровень подготовки старших дошкольников к школьному обучению стабильно положительный. Но требуется индивидуальная работа с некоторыми детьми с затруднениями в освоении основной образовательной программы.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медикосоциальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закалывающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для реализации задачи по основному направлению МАДОУ совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Как надо правильно одевать ребенка»,
- «Игровой самомассаж»
- «Организация утренней гимнастики»,
- «Подготовка к проведению Дня защитников Отечества».

«Подготовка к проведению праздника из цикла «Сказ о людях земли Рязанской. Евпатий Коловрат», «Девочка Мещера», «Для чего нужна зарядка», «Организация свободной подвижной деятельности детей».

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом Ольга Викторовна использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закалывание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

1.5. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2021 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация МАДОУ «Детский сад № 34» осуществляет подбор педагогических кадров, что

позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В ДОУ по штатному расписанию 63 сотрудника из них 27 педагогических кадров. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Педагоги со средним специальным образованием | Из них учащиеся ВУЗов |
|----------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------|
| 27 | 21 | 6 | 0 | 0 |

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не подлежащие аттестации | Педагоги, освобождённые от аттестации |
|----------------------------|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 27 | 22 | 2 | 0 | 3 | 0 |

Анализ педагогического состава по возрастному составу

| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45 лет | До 55 лет | выше 55 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 27 | 1 | 5 | 12 | 4 | 5 |

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 27 | 6 | 3 | 2 | 7 | 6 | 3 |

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

1.6. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МАДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

1.7. Мониторинг детского развития проходил с учётом требований ФГОС ДО: Динамика достижений детей групп детского сада.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) за 2021 -2022 учебный год.

| Образовательные области группы | Социально-личностное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Физическое развитие | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----|------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------|-----|
| | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| «Кроха» | 2.6 | 3.7 | 2.5 | 3.8 | 2.9 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 2.9 | 4.0 |
| «Светлячки» | 3.7 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.1 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.9 |
| «Солнечные зайчики» | 2.5 | 4.0 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 4.1 | 3.9 | 4.3 | 3.5 | 3.7 |
| «Радуга» | 3.9 | 4.3 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 4.2 | 3.9 | 4.3 |
| «Карамельки» | 5.5 | 5.8 | 4.9 | 5.5 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.7 |
| «Бусинки» | 5.6 | 5.9 | 4.9 | 5.5 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.4 | 6.6 |
| «Почемучки» | 5.5 | 5.8 | 4.8 | 5.1 | 4.9 | 5.9 | 5.3 | 6.0 | 5.5 | 6.1 |
| «Кораблик» | 5.1 | 5.7 | 4.9 | 5.6 | 4.9 | 5.7 | 5.1 | 5.9 | 5.1 | 5.6 |
| «Цветочный город» | 4.6 | 4.9 | 4.0 | 4.5 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.5 | 4.4 | 4.6 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| «Фантазеры» | 5.5 | 6.0 | 4.3 | 5.0 | 4.7 | 5.1 | 4.8 | 5.1 | 5.8 | 6.3 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

| Образовательные области/ направления программы | высокий | средний | низкий |
|---|---------|---------|--------|
| <u>Физическое развитие:</u> | | | |
| • Здоровье | 60% | 40% | --- |
| • Физическая культура | 51% | 41% | 8% |
| <u>Социально-личностное развитие:</u> | | | |
| • социализация | 54% | 46% | --- |
| • труд | 63% | 35% | 2% |
| • безопасность | 56% | 35% | 9% |
| • развитие игровой деятельности | | | |
| <u>Познавательное развитие:</u> | | | |
| • познание | 47% | 49% | 4% |
| <u>Речевое развитие:</u> | | | |
| • коммуникация | 42% | 41% | 17% |
| • чтение художественной литературы | 54% | 38% | 7% |
| <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> | | | |
| • художественное творчество | 44% | 50% | 6% |
| • музыка | 41% | 53% | 6% |
| ИТОГО по МАДОУ | 51% | 43% | 6% |

Итого по МАДОУ: высокий уровень – 51 % средний уровень – 40% низкий уровень – 1.5%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Итог: программа выполнена на 96,5%

Больше внимание следует уделить речевому развитию (раздел связная речь) и познавательному развитию (проектирование).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Познавательное развитие включает следующие разделы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На сколько % выполнена программа по группам:

- «Кроха» -75,5; «Светлячки» - 61.93; «Кораблик» - 86.20; «Радуга» -71.26; «Солнечные зайчики» - 72.13; «Бусинки» -96.11; «Карамельки» -89.54; Цветочный город» -82.93; «Фантазеры» -74.58; «Почемучки» -90.66;

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Речевое развитие включает следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте. Все перечисленные разделы по саду выполнены на 71.2%. Особенно высокий показатель по разделам касающихся знакомству с детской литературой. Хороший показатель касающийся разделов по подготовке к обучению грамоте. Низкий результат – экологическое воспитание детей и родителей. На что в новом учебном году надо обратить особое внимание.

Анализ реализации образовательной области по социально- коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Общий % по саду 87.3. Все разделы выполнены согласно возраста.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальные руководители совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями, ставили оперы. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотрах НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, развитию связной речи.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих направлений: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - развитие экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2021-2022 учебного года считать с оценкой – **хорошо**.

2. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности)

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, газет, дней открытых дверей и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного образования строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном образовании использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу введения ФГОС и системно-деятельностного метода в технологии «Ситуация».
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности МАДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности, познавательно-экспериментальной, конструктивной деятельности.
4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания, используя в работе ИКТ.

Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год решены успешно, не смотря на сложившуюся ситуацию с коронавирусом педагоги завершили обучение детей дистанционно. По проведенному анализу педагогического совета и по итоговым собраниям родителей в группах работа оценивается с оценкой «хорошо».

Коллектив МАДОУ принял активное участие в следующих мероприятиях: проведение методической площадки для заместителей заведующих по ВМР города Рязани на тему «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по профилактике дисграфии и дислексии»; в работе сетевого взаимодействия между ДОУ №24 и ДОУ №34 на тему «Совместная деятельность детского сада и родителей по обучению правилам дорожного движения» было проведено два мероприятия; участие в сетевом взаимодействии между детскими садами города Рязани на тему «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» было проведено два мероприятия; педагог-психолог выступила перед обучающимися РГУ имени С.А. Есенина с докладом «Специфика работы педагога-психолога в образовательной организации с детьми с ОВЗ и инвалидностью»; приняли участие в проекте «Наставник».

Педагоги ДОУ приняли активное участие совместно с воспитанниками в городской патриотической акции «Мы-наследие героев»; в городской акции «Сбережем дерево».. Учреждение ДОУ признано «Лучшее учреждение». Воспитанники ДОУ приняли активное участие в конкурсах и акциях проводимых детской областной библиотекой. Участие в городских конкурсах детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, «Глиняная сказка», по элементарной математике и др.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми согласно тематическому планированию.

Проведены тематические недели: «День знаний», Творчество С. А. Есенина (125 лет со дня его рождения), Масленичная неделя, Неделя театра, «Космос», Неделя здоровья, Дорожная безопасность, Пожарная безопасность, «9 Мая – День Победы», День Земли, День птиц, и т.д.

В течении года проводили открытые тематические онлайн-занятия:

- 1) Занятие по ФЭМП «Число и цифра 7»;
- 2) Занятие по театрализованной деятельности «В мире театра»;
- 3) Флешмоб по ФЭМП «Задача 2022»;

В течении года проводились спортивные и музыкальные мероприятия:

Спортивно-развлекательный досуг: «Масленица», «День защитника Отечества», «День Смеха», «Евпатий Коловрат», «По страницам войны».

Новогоднее представление: «Лиса Алиса и кот Базилио».

Музыкальные представления: осенний и новогодний утренники, утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, весенний праздник «Встречаем весну».

В течение года подготовили и провели краткосрочные проекты по экономическому развитию детей «В гостях у гнома Эконома», «Птицы».

Были проведены следующие тематические недели: «День знаний», «Жизнь и творчество С.А.Есенина», «Космос», «Масленица», «День Победы» и т.д.

В течении года проводились спортивные и музыкальные мероприятия.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

1.Цели и задачи работы ДОУ на 2022-2023 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Краткая информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

| Общие сведения | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 34» |
| Сокращенное наименование | МАДОУ «Детский сад №34» |
| Заведующий | Захарова Ольга Николаевна |
| Юридический/фактический адрес | 390013 Г. Рязань, Михайловское шоссе д.75а |
| Контактная информация: | |
| Телефон/факс | 55-01-78; 55-01-75; 55-01-77 |
| Электронный адрес | Dou34.ryazan@ryazangov.ru |

| | |
|---|--|
| Учредитель | Администрация города Рязани |
| Адрес учредителя | Ул. Ленина 45а |
| Уровень и направленность реализуемых программ | Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО |
| Количество, специфика возрастных групп | 10 групп общеразвивающих |
| Режим работы | 07.00-19.00 пятидневная рабочая неделя |
| Кадровое обеспечение | |
| Общее количество сотрудников | 63 человека |
| педагогических работников | 27 человек |
| старший воспитатель | 0 |
| музыкальный руководитель | 2 чел |
| учитель-логопед | 2 чел. |
| инструктор по физической культуре | 1 чел. |
| воспитатели | 20 |
| Квалификация педагогических работников | |
| высшая квалификационная категория | 22 |
| первая квалификационная категория | 2 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |
| без категории | 3 (м/с) |
| Педагогическое образование | 27 |
| высшее | 20 |
| среднее специальное | 7 |
| Педагогический стаж | |
| до 5 | 6 |
| от 5 до 10 лет | 3 |
| от 11 до 20 лет | 6 |
| от 20 и выше | 12 |

Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год

| №п/п | Наименование группы | ФИО педагогов | № участка |
|------|-------------------------------------|--|-----------|
| 1 | «Кроха» 2 мл. группа | Лучаева Н.Т., Ерохина В.Р. Пом. воспитателя Карандеева А.А. | 2 12 |
| 2 | «Светлячки» 2 мл. группа | Зоткина М.В., Свистунова С.С. пом. воспитателя – Ведищева. | 2 5 |
| 3 | «Солнечные зайчики» средняя. группа | Зоткина Е.В., Луканцова Е.А. пом. воспитателя Гусельникова Т.В. | 1 6 |
| 4 | Старшая группа «Бусинки» | Жаркова Ю.Г., Анашкина Н.А., Пом. воспитателя Абросимова Е. | 3 11 |
| 5 | «Карамельки» средняя группа | Старикова Г.Г. Зеленская А.С. помощник воспитателя Дрямова Е.В. | 4 7 |
| 6 | «Радуга» подготовительная группа | Цыплакова Ю.В. Павлова Г.Б. пом. воспитателя Кадина О.Н. | 6 9 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| 7 | «Цветочный город» старшая группа | Сафонова Н.Н., Стратиенко Л.И. Лященко Д. пом. воспитателя | 7 | 3 |
| 8 | «Кораблик» старшая группа | Лобода Т.В. Моисеева Н.А. Трифорова Г.Т. пом. воспитателя | 9 | 1 |
| 9 | «Почемучки» подготовительная к школе группа | Афанасьева И.А., Синякова А.О., Рзаева Гюнай Кизлы пом. воспитателя. | 5 | 2 |
| 10 | «Фантазеры» подготовительная группа | Козюн М.Б., Хвалова Е.В. пом. воспитателя Курбанова П.И. | 8 | 10 |

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации педагогов.

| Форма повышения квалификации, предполагаемый результат. | Тема | ФИО педагога | Должность | Сроки |
|--|-------------|---------------------|------------------|--------------|
| Обучение на курсах повышения квалификации (РИРО, РГУ, ИД(М)Ц), Школа 2000.. <u>Результат:</u> Повышение уровня профессиональных знаний. Творческий отчет. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| <p>Подготовка к аттестации, аттестация</p> <p>Результат: Подтверждение профессионализма в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.</p> | <p>Первая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p> | <p>Зеленская А.С. Синякова А.О. Ерохина В.Р. Лучаева Н.Т.</p> <p>Цыплакова Ю.В. Михадарова Е.Н. Старикова Г.Г.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Март, апрель</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> |
| <p>Участие педагогов в методических мероприятиях города и области</p> <p>Результат: Приобретение опыта презентации педагогических идей. Повышение профессиональной компетентности.</p> | <p>Интеллект – карты в познавательном развитии. Ознакомление с окружающим. Развитие речи</p> | <p>Политова О. В. Ерохина В. Р; Лобода Т.В., Козюн М.Б., Павлова Г.Б. Зоткина Е.В.</p> | <p>Воспитатели</p> | <p>22.03.2023 год</p> |
| | <p>Методическое объединение «Использование дидактических игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения» (Волшебный экран) Фестиваль «Мама, папа, Я безопасная семья»</p> | <p>Все участники сетевого взаимодействия по ПДД</p> | <p>Воспитатели,</p> | <p>Февраль 2023 года</p> <p>Апрель</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| <p>Проект «Наставник»</p> | <p>«Количество и счет»</p> | <p>Цыплакова Юлия Валерьевна; Ерохина Валерия Романовна</p> | | <p>Ноябрь 2022</p> |
| <p>Мероприятия внутри детского сада. Цель: обмен опытом.</p> | <p>Экологический квест</p> <p>Открытое занятие по ФИЗО в свете современных требований и социальных изменений по формированию к здоровому образу жизни</p> | <p>Бирюкова Т.В. Пронина Н.А. Артемова О.В.</p> <p>Артемова О. В.</p> | | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> |
| | <p>Сетевое взаимодействие с детскими садами города по патриотическом у воспитанию</p> | <p>Ответственный Павлова Г.Б</p> | | <p>В течение года</p> |

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

| № | Содержание и формы работы | С кем проводится | Кто проводит | Сроки проведения |
|---|---|------------------|---|------------------|
| 1 | <p>Установочный педсовет Тема: «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников» Повестка дня: 1. Анализ эффективности используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. 2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. 3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> | Коллектив ДОУ | Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Ст. медсестра Зам.зав.по АХЧ | 4 неделя августа |
| 2 | <p>Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2021-2022 учебный год» Повестка: Вступительное слово «Итоги учебного года» 2. Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год. 3. Анализ работы по развитию речи детей и реализации познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания у</p> | Коллектив ДОУ | Заведующий ДОУ Ст. медсестра зам. зав. по ВМР Зам.зав.по АХЧ | 4 неделя мая |

1. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка

| № | Содержание и формы работы | С кем проводится | Кто проводит | Сроки проведения |
|---|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Тема: «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Анализ эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p> | Пед. коллектив | Заведующий МАДОУ | 3 неделя ноября |
| 2 | СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ: «Как воспитывать в детях бережное отношение к природе» | Пед. коллектив | Зам.зав. по ВМР | октябрь |
| 3 | <p>1. Викторина «Родной край люби и знай»</p> <p>2. Круглый стол «Посеять в детских душах доброту»</p> <p>3. Консультации (индивидуального характера, по требованию)</p> | Пед. коллектив | Зам.зав. по ВМР Козюн М.Б. Хвалова Е.В. Анашкина Н.А. Моисеева Н.А. | Декабрь Апрель В течение года |

2. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания.

| № | Содержание и формы работы | С кем проводится | Кто проводит | Сроки проведения |
|---|---|------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | <p>Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»</p> <p>Повестка:</p> <p>1.совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в</p> | Пед. коллектив | Заведующий МАДОУ Зам.зав. по ВМР | Март |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|---------------------------------|
| | <p>ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.</p> <p>2.повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3.развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.</p> | | | |
| 2 | Семинар. «Готовимся к защите на категорию» | Пед. коллектив | Захарова О.Н., Иванова Н.А., Павлова Г.Б. | Сентябрь |
| 6 | <p>Мероприятия:</p> <p>-Дни защиты от экологической опасности;</p> <p>- «Новогодье» - декабрь;</p> <p>- «Мы-наследие героев» -апрель;</p> <p>- «Георгиевская ленточка» -апрель;</p> <p>- «Бессмертный полк» -май;</p> <p>- «Мы граждане России» - июнь;</p> <p>1.</p> | 14 апреля по 7 июня | Все педагоги | Отчет до 20 мая с планом работы |
| | | | | |

Система контроля в ДОУ

| № | Объект контроля | Кто подлежит контролю | Кто осуществляет контроль | Сроки |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| 1. | <p>Аналитические справки:</p> <p>1. Готовность к учебному году;</p> <p>2. О состоянии работы по физическому воспитанию детей;</p> <p>3. О создании условий для игровой деятельности</p> | <p>Педколлектив</p> <p>Воспитатели подгот. гр.</p> <p>Воспитатели средн. гр.</p> | Заведующая МАДОУ | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> |
| 2. | <p>Тематический контроль:</p> <p>1. «Состояние работы в ДОУ по организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах</p> | Педагогическая деятельность | Зам. зав. по ВМР Творческая группа | <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | деятельности» | | | |
| 3. | Мониторинг: Валеологический 1. Антропометрическое обследование детей; 2. Анализ заболеваемости; 3. Оценка физического развития детей; 4. Профилактические осмотры детей Педагогический 1. Уровень готовности к школьному обучению; 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов; 3. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе. | Дети Документы Дети Педколлектив Дети | Мед.персонал ДООУ; Специалисты поликлиники № 5. Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Педагог - психолог | 2 раза в год Октябрь Апрель октябрь апрель Октябрь Март |
| 4. | Аудиторская проверка: 1. Деятельности молодых специалистов По запросам педагогов работающих в инновационном режиме – | | Заведующая ДООУ Зам.зав. по ВМР | В течение года |
| 5. | Оперативный контроль организации образовательного процесса (по технологическим картам) | Деятельность педагогов | Зам.зав. по ВМР | В течение года |
| 6 | Административный контроль за организацией питания: 1. Качество сырой и готовой продукции; 2. Выполнение натуральных норм питания; 3. Соблюдение технологии приготовления блюд; 4. Санитарное состояние пищеблока. | Процесс питания | Заведующая ДООУ Ст. медсестра | ежедневно |

Преимственность в работе ДООУ и родителей.

Цель:

1. Совершенствование общения педагогов и родителей для объединения усилий для развития и воспитания детей.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

| № п/п | Содержание и формы работы | С кем проводится | Ответственный | Сроки |
|-------|---|------------------|------------------|----------|
| 1. | Заключение договоров с родителями. | родители | заведующая | сентябрь |
| 2. | Общие родительские собрания: Установочное родительское собрание: 1. Цели и задачи | родители | Заведующий МАДОУ | октябрь |

| | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|
| | <p>образовательного учреждения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Правила и порядок посещения ДОУ; 3. Оказание дополнительных образовательных услуг; 4. Определение плана хозяйственных работ. <p>5. Об итогах деятельности за 2022-2023 у/г:</p> <p>Итоговое</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты образовательно – развивающей работы педагогического коллектива; 2. Об организации летней оздоровительной кампании в ДОУ. | | | май |
| 3. | Групповые собрания, в соответствии с образовательной ситуацией в группе и по запросам родителей. | родители | воспитатели | ежеквартально |
| 4. | <p>Консультативная служба (примерная тематика консультаций);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, ребенок, детский сад; 2. Психофизические особенности и закономерности роста и развития детей дошкольного возраста; 3. Специфика развития одаренных детей; 4. Консультации по итогам диагностического исследования; 5. Готовим ребенка к школе; | родители | <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Учитель-логопед</p> | В течение года |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 5. | <p>Информационная служба.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Оперативная информация:</u> 1. Программа медицинских мероприятий на месяц; 2. Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, категория, направленность профессиональной деятельности) 3. О новинках популярной педагогической литературы. 4. <u>О достижениях детей.</u> <p>Выставки детских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень золотая» 2. «Зимняя сказка»; 3. «Защитники Родины»; 4. «Мамочка, милая, мама моя». <p><u>5. Передвижная библиотека для родителей (презентация библиотеки):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ж-л «Мастерилка»</u> <u>издательский дом «Карпуз»;</u> 2. <u>ж-л «Улыбка»;</u> 3. <u>«Правильные раскраски для малышей»</u> <p>6. Выставка развивающих игр для детей.</p> | родители | <p>Зам. зав. по ВМР Психолог Ст. медсестра</p> <p>Воспитатели</p> | <p>Ежемесячно;</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь январь март</p> <p>декабрь,</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> |
| 6. | <p>Совместные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение досуга «Рождественские посиделки» 2. Совместное проведение миниспортакиады в старших группах 3. Совместное проведение викторины по сказкам во 2-х мл. группах и средних группах | Педагоги, Коллектив, Родители, дети | | январь |

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

| Содержание мероприятий | Сроки | Ответственный |
|--|----------|-----------------|
| «День знаний» | сентября | педагоги ДОУ |
| «Осень золотая» | октябрь | |
| «Это мамин день!» | ноябрь | |
| Новогодний утренник | декабрь | |
| «Праздник, посвящённый дню защитника отечества» | февраль | |
| «Праздник, посвящённый международному женскому дню.» | март | |

| | |
|---|----------|
| «Широкая масленица» | март |
| Развлечение, посвященное Дню космонавтики | апрель |
| Тематический утренник «Этот День Победы» | май |
| «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей» | июнь |
| Выпускной | Май-июнь |