

МАДОУ «Детский сад № 34»
г. Рязань

**КВН «ПРИНЦИПЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА»**
(ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА)



апрель, 2017 год

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов в условиях реализации современных целей и требований образования.





Система основных принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон



1. Приветственное слово.

Приглашаются семь участников игры.

- Выберите себе один лепесток.



- 2. - Выберите себе по 2 помощника и займите места за столами в соответствии с цветом лепестков.



2. Первое задание «Как вы это понимаете?»

Инструкция: «Раскрыть сущность дидактического принципа деятельностного метода».

Время для подготовки – 3 минуты.







Принцип психологической комфортности

Создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.





Принцип деятельности

Освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)



*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.*

А. Дистервег

Принцип непрерывности



Обеспечение преемственных связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания и др.

ДОО



**Начальная
школа**





Принцип минимакса

Продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.





Принцип целостности

Создание условий для формирования у детей на доступном уровне целостной картины мира.



Принцип вариативности



Систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, оценки и пр.





Принцип творчества

Ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.





**Проверка
домашнего
задания**



3. Домашнее задание «Обратимся к документам»

Инструкция: «Проанализировать ФГОС ДО с точки зрения выбранного вами принципа деятельностного метода Л.Г. Петерсон».



- А теперь, посмотрите на экран. Проверьте себя, а жюри подсчитает баллы.



п. 1.2.

4) Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры...**

п. 3.1.

Условия реализации Программы должны обеспечивать **полноценное развитие** детей во всех основных образовательных областях ... на фоне их **эмоционального благополучия и положительного отношения** к миру, к себе и другим людям



п. 3.2.1.

1) **Уважение** взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их **положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.**

п. 1.6.

.... формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, **формирование предпосылок учебной деятельности**



п.1.4.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка **полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**;

4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности...

п.1.6.

3) обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)...



п. 3.2.1.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

п. 1.4.

2) Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования

п. 1.6.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и **учитывающего социальную ситуацию его развития.**

п.2.6.

**Познавательное развитие предполагает
формирование первичных представлений о себе, других людях,
объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,
представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля,
как общем доме всех людей, об особенностях ее природы,
многообразии стран и народов мира**





п.2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

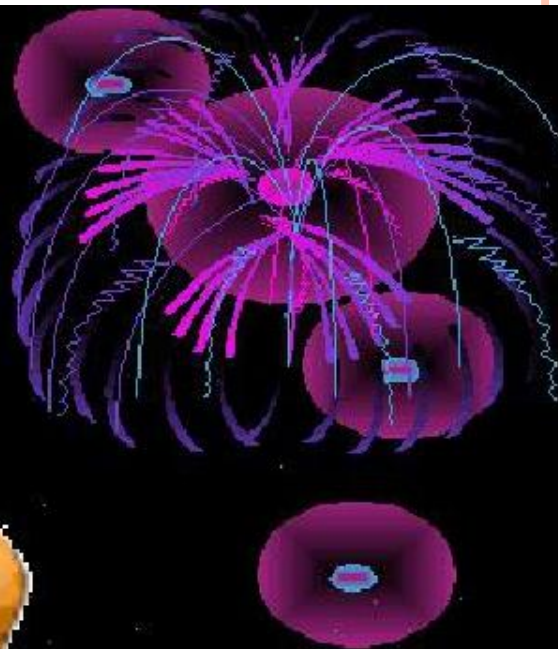
- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

4. Практическое задание.

- Проанализируйте конспект занятия по теме «План», используя схему анализа образовательного процесса, на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода и заполните карту анализа занятия.

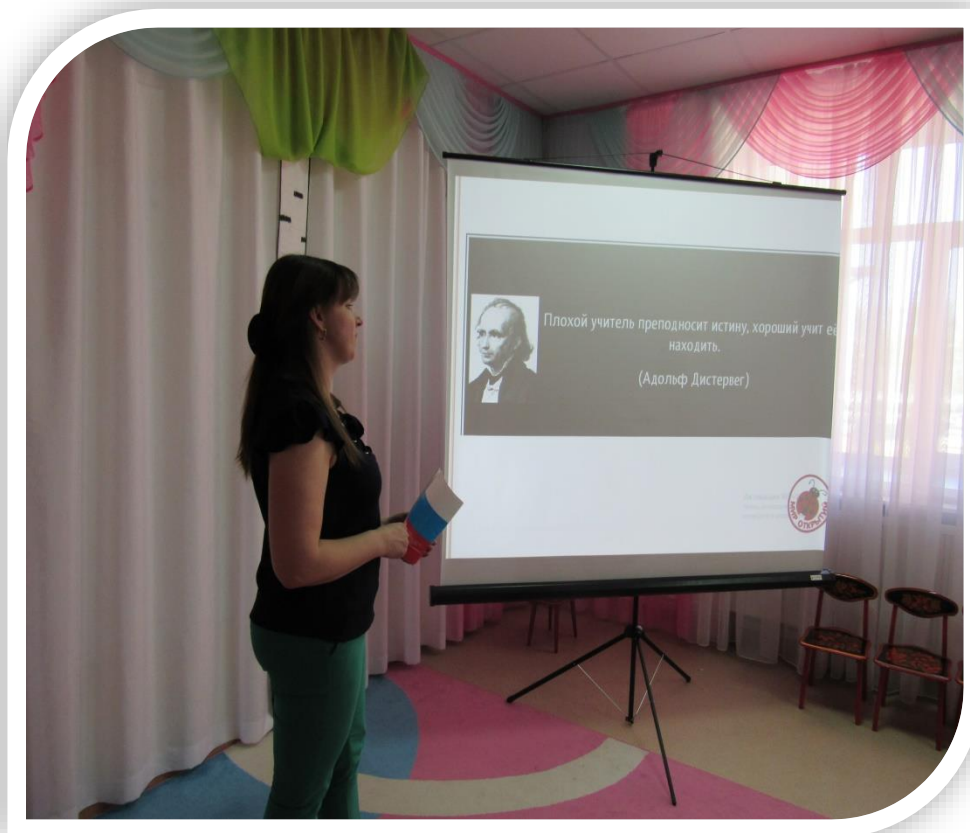


КОНКУРС КАПИТАНОВ



5. Конкурс капитанов «Соотнеси»

- На экране появятся цитаты. Внимательно прочитайте и соотнесите с принципами деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- За правильный ответ 1 балл. Внимание на экран.





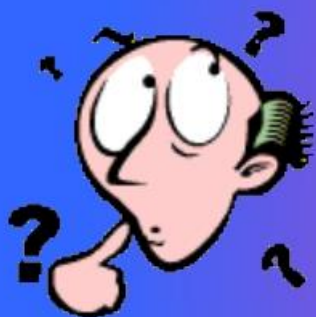
Уважайте детское желание быть хорошим,
берегите его как самое тонкое движение
человеческой души, не злоупотребляйте своей
властью.

(Василий Сухомлинский)



**Немногие умы гибнут от
износа. По большей части они
ржавеют от неупотребления.**

К. Н. Боуви



"В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат".

В.А. Сухомлинский

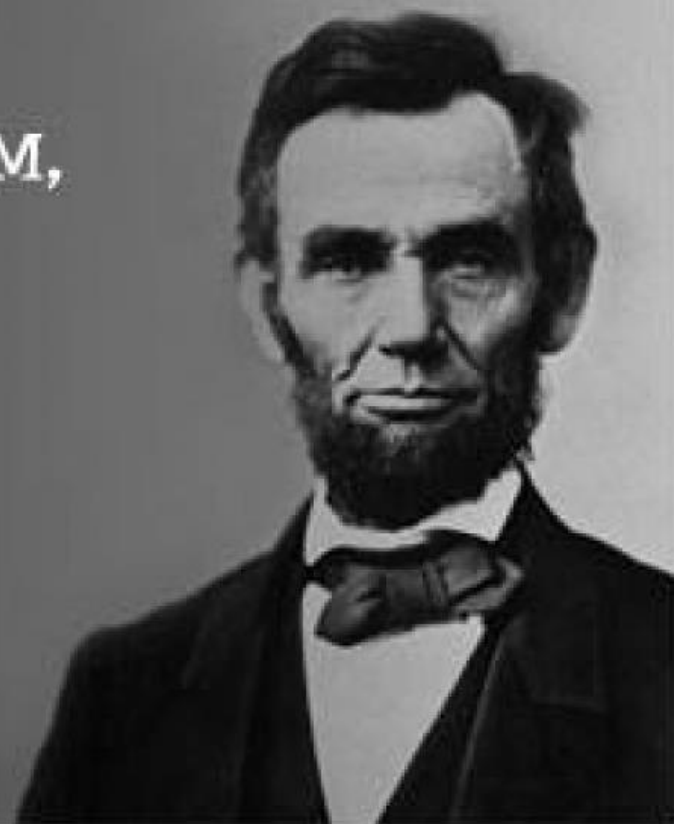


<http://aida.ucoz.ru>



Мы не поможем людям,
делая за них то,
что они могли бы
сделать сами.

~ Авраам Линкольн



**«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.»**

В.А.Сухомлинский





Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её
находить.

(Адольф Дистервег)



В каждом
человеке солнце.

Только дайте
ему светить!

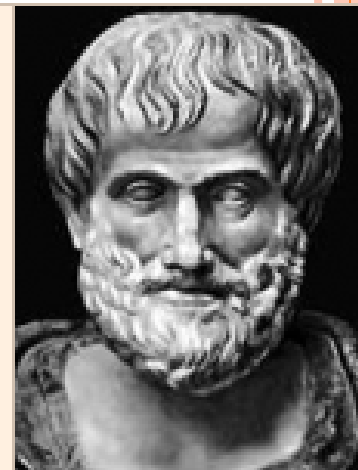
Сократ



Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех,
кто впереди, и не ждать тех, кто позади.

Аристотель

пишем.рф





В.А. Сухомлинский

«Всели в ученика веру в себя, в успех».
«Моральные силы для преодоления своих
слабых сторон ребенок черпает в своих
успехах».



Подведение итогов. Награждение команд.

- Вот закончилась игра,
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился
И в турнире отличился?*



Хочешь быть счастливым - веди себя как
счастливый человек.

Хочешь быть богатым - веди себя как
богатый.

Хочешь жить в этом мире - тогда
живи и радуйся,
а не ходи

с кривым и недовольным лицом,
что **Мир** несовершенен.

Мир создаешь **ты...** в своей голове.



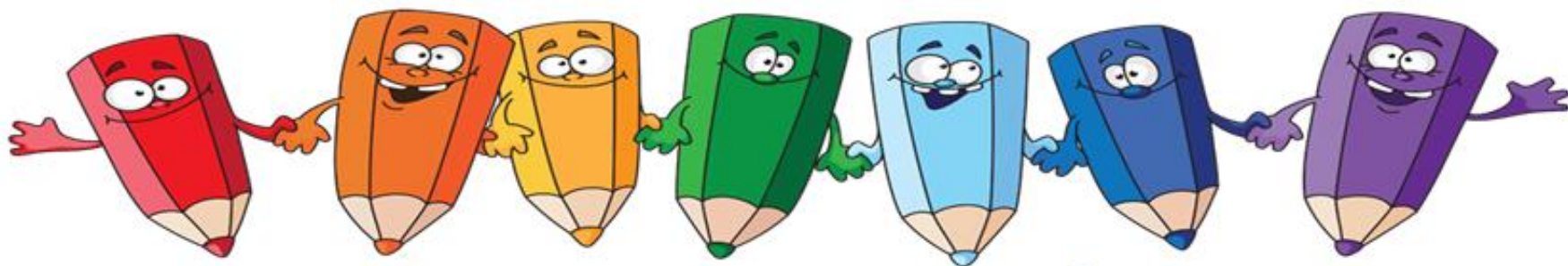


СПАСИБО ЗА ИГРУ



Просмотр мультфильма «Достижение цели»





Домашнее задание

**Что из себя представляет технология
деятельностного метода Л.Г. Петерсон
в дошкольном образовании-
технология «Ситуация»?**

