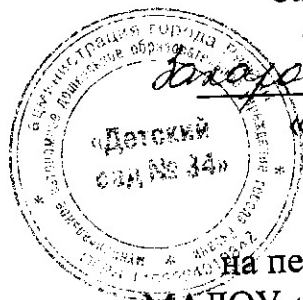


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 34»



Захарова Захарова О.Н.
« 31 » августа 2021 г.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 134»
Протокол № 1 от 31.08.2021.

**Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 34»
на 2021 - 2022 учебный год**

2021 год

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 134 «Веснушки», составлен по образовательной программе дошкольного образования в общеобразовательных группах разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20);

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г).

При составлении учебного плана использованы рекомендации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова 2016г.;

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 134 «Веснушки» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составит 39 недель (с 1 сентября по 31 мая). Для реализации программы в полном объеме педагогическая диагностика проводится в последние 2 недели мая. С 9 по 15 января для воспитанников всех групп проводятся зимние каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с действующими гигиеническими требованиями продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, динамические паузы и т.д. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: «социально – коммуникативное развитие»,

«познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. При этом:

- с целью подготовки детей к обучению в школе в образовательную область «речевое развитие» для детей 5-7 лет введена подготовка к обучению грамоте, которая реализуется в подготовительной группе через образовательные ситуации 1 раз в неделю;

- образовательная область «Физическая культура» реализуется в объеме 3 раза в неделю для детей от 3 до 7 лет, причем, 1 занятие организуется на свежем воздухе.

**Перечень основных видов организованной деятельности
для детей младшей группы (3-4 года)**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование.	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Чтение художественной литературы.	-
музыка	2
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Общее количество	10

**Перечень основных видов организованной деятельности
для детей средней группы (4-5 лет)**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5
Формирование элементарных математических представлений.	0,5
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Общее количество	10

**Перечень основных видов организованной деятельности
для детей старшей группы (5-6 лет)**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие:	
познавательно-исследовательская деятельность	1
продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5
Формирование элементарных математических представлений.	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование.	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Чтение художественной литературы.	1
Музыка	2
Художественный труд	0,5
Развитие речи	1
Физическая культура	3
Общее количество	13

**Перечень основных видов организованной деятельности
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие:	
познавательно-исследовательская деятельность	1
продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5
Формирование элементарных математических представлений.	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование.	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Чтение художественной литературы.	-
Музыка	2
Художественный труд	0,5
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Физическая культура	3
Общее количество	14

СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Содержание и организация образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса					
Содержание общения с детьми					
Человек среди людей					
Я человек	Я мальчик Я девочка	Мужчина и Женщина	Моя семья	Детский сад мой второй дом	
Человек в истории					
Появление и развитие Человека на Земле	История семьи	История детского Сада	Родной город	Моя земля	Родная страна
Человек в культуре					
Русская традиционна я культура	Культура других народов	Региональный компонент. Культура народов, населяющих Рязань		Мой родной край	Человек в родном крае
Развитие игровой деятельности					
Сюжетно -ролевая игра	Режис- серские игры	Театрали - зованны е игры	Игры-экспериментирования		
			Игры с игрушками, побуждающ ими к эксперимен- тированию	Игры с природны м материал ом	Социальные игры- экспериментиров ания с взрослыми и другими детьми
Развитие коммуникативных умений					
Формирование культуры безопасности					
Природа и безопасность	Безопасность на Улице		Безопасность в общении	Безопасность в помещении	
Знакомство с трудом взрослых					
Расширение опыта самообслуживания					
Приобщение к труду					
Хозяйственно-бытовой труд			Труд в природе		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Содержание и организация образовательного процесса				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Формирование элементарных математических представлений				
Сравнение предметов и групп предметов	Количество и счет	Величины	Геометрические формы	Пространственно-временные представления
Конструирование				

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Содержание и организация образовательного процесса	
Развитие речи	
Подготовка к обучению грамоте	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

рисование	лепка	аппликация
Ознакомление с художественной литературой		
музыка		
художественный труд		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Психическое и физическое здоровье
Физическая культура

РЕЖИМ ДНЯ

Возраст: 3-5 года, младшая и средняя группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10 ч.	Прием детей.	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.20 ч.	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-9.00 ч.	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00 ч.	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.40-12.00 ч.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание, раздевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.30 ч.	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.30-14.50 ч.	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
14.50-15.10 ч.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность в режимном моменте
15.10-15.35 ч.	Полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.20 ч.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги	Самостоятельная деятельность детей. Совместная организованная деятельность
16.20-17.00 ч.	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.15 ч.	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.15-19.00 ч.	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей.

Возраст: 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.20ч.	Прием детей. Осмотр, игры, общение по выбору и интересу детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей.
8.20-8.35 ч	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.35-9.00ч.	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.40ч.	Организованная образовательная деятельность: Образовательные ситуации	Совместная организованная деятельность
10.50-12.30 ч.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание, раздевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей.
12.30-13.00 ч.	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00 ч.	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i> .
15.00-15.10 ч.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.10-15.25 ч.	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.25-16.20 ч.	Игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность детей. Совместная организованная деятельность
16.20-17.00 ч.	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i> .
17.00-18.25ч.	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00ч.	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей.

Программно-методическое обеспечение

№	Образовательная область, направление	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	+	+	+	+
2	Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	+	+	+	+
3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «МИР ОТКРЫТИЙ» // Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	+	+	+	+
4	Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до семи лет). // Науч. рук. Л.Г. Петерсон.	+	+	+	+
5	Богуславская Т.Н. Разработка образовательной программы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»: разработка, внедрение, управление. Научно-методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон.	+	+	+	+
6	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной работы в детском саду: современные подходы.	+	+	+	+
Образовательная область «Физическое развитие»					
7	М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	+			
8	М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет		+	+	+
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
9	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука (серия «Детская безопасность»)	+	+	+	+

10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг (серия «Детская безопасность»)	+	+	+	+
11	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления (серия «Детская безопасность»)	+	+	+	+
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения (серия «Детская безопасность»)	+	+	+	+
13	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал.	+	+	+	+
14	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании.	+	+	+	+
15	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании.	+	+	+	+
Образовательная область «Познавательное развитие»					
16	Рыжова Н.А. Секреты природы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации).			+	+
17	Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. Методическое пособие и DVD.		+	+	+
18	Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Методическое пособие и DVD.	+	+	+	+
19	Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Методическое пособие и DVD.	+	+	+	+
20	Рыжова Н.А. Удивительные эксперименты. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации).			+	+
21	Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD.			+	+
22	Рыжова Н.А. Ребенок-исследователь. Учебный видеофильм на DVD с текстом.			+	+
23	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1– 2.	+	+		
24	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс	+	+		

	математического развития дошкольников. Часть 1. (Сценарии образовательных ситуаций под комплексно-тематическое планирование в программе «Мир открытий»).				
25	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3.			+	
26	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4.				+
Образовательная область «Речевое развитие»					
27	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	+	+		
28	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.			+	+
29	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации.		+	+	+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
30	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой.	+	+	+	+
31	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду и семье. Интеграция детской литературы и художественного творчества.	+	+	+	+
32	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду и семье.	+	+	+	+
33	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	+	+	+	+
34	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (конспекты занятий).	+			
35	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (конспекты занятий).		+		
36	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (конспекты занятий).			+	
37	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий).				+
38	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду.	+	+	+	+
39	Лыкова И.А. Дидактические игры и	+	+	+	+

	занятия: интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников				
40	Лыкова И.А. Демонстрационный материал по изобразительной деятельности. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др.	+	+	+	+
41	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.	+	+	+	+
42	Тутти: Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) // Под ред. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой	+	+	+	+
43	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.		+		
44	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.		+		
45	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.			+	
46	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.				+
47	Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду.		+	+	+
48	Лыкова И.А. Демонстрационный материал по художественному труду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа).		+	+	+