

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели	Шкала(индикаторы)				Балл проверяющего
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	Подтверждается (3б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и макросреды ДОУ.	РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микро- и групповых центрах активности, и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения. В образовательное пространство частично включены элементы микросреды (используются не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек	РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ) Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым	РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения): - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	

		<p>на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном процессе).</p> <p>Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>	<p>оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p>		
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками. При проектировании</p>	<p>РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.</p>	<p>РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра</p>	<p>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. В центрах активности, можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и совместную с взрослым. В центрах активности имеется многообразие</p>	

	<p>пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В центрах активности недостаточное количество материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения, для двигательной деятельности детей.</p>	<p>При проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>учебного и игрового материала, присутствуют различные символы, позволяющие, детям действовать самостоятельно; предусмотрено место для уединения; достаточно свободного места для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</p>	<p>РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-</p>	<p>РППС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для</p>	<p>Наполнение РППС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с</p>	<p>РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует</p>	

<p>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p>	<p>культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>	<p>детей с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>	<p>возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>	
<p>- учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>Насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.</p>	<p>Насыщенность среды частично соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.</p>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире</p>	<p>Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.</p>	

<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p>	<p>Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Представленные материалы частично обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- материалы и оборудование не всегда привлекательны для</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В представленном в микро- и макросреде частично отражен один из показателей:</p> <p>- материалы обеспечивающие:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и</p>	<p>Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Материал, представленный в микро- и макросреде обеспечивает:</p> <p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным</p>
<p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>				
<p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>				
<p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>				
<p>- возможность самовыражения детей.</p>				

		детей и эстетичны; -материала однообразен, что не обеспечивает возможность выбора.	соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); -возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор).	окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); - возможность самовыражения детей.	
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Изменения в РППС не происходят, РППС всегда статична.	Изменения в РППС не носят систематический характер. Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться)	РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ	РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от: - образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту); - интересов и возможностей детей. Пространство доступно и для детей с ОВЗ	
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,	Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с	В РППС присутствуют различные составляющие - предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;	

<p>например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p>	<p>группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p>	<p>РППС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями</p>	<p>предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.</p>	<p>- полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	
<p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>				<p>- наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.); полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности</p>	
<p>Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость</p>	<p>Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.</p>	<p>В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.</p>	<p>Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.</p>	<p>РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников,</p>	

<p>игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>				<p>выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края - В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. <p>Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.</p>	
<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где 	<p>Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного</p>	<p>Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует</p>	<p>Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а</p>	<p>Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их</p>	

<p>осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.</p>	<p>количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.</p>	<p>также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.</p>	
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо</p>	<p>Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.</p>	

			может привести к травмам во время взаимодействия.		
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ, группы, участка зонировано только с помощью стационарной мебели.	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.	