

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

<i>Критерии/ Индификаторы</i>	<i>Не подтверждается 0</i>	<i>Скорее не подтверждается 1</i>	<i>Скорее подтверждается 2</i>	<i>подтверждается 3</i>
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и, административно-хозяйственными работниками), обеспечивающим и реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	ДОУ частично (70%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеется большое количество свободных вакансий (30% и более).	ДОУ частично (80-85%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО Имеются вакансии работников (15-20%).	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО.	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образовательный ценз работников ДОУ	20% педагогических работников имеет высшее/среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».	Большинство педагогических работников ДОУ (80% и более) имеют среднее специальное образование в направлении подготовки «Образование и педагогика».	Большинство педагогических работников ДОУ (более 60%) имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 40% педагогических работников имеют среднее	80% и более педагогических работников ДОУ имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 20% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».

	педагогика». 80% педагогических работников не имеют профессионального образования (имеют общее полное образование).	Допускается процент педагогических работников, имеющих высшее/среднее специальное непедагогическое образование.	специальное образование в направлении «Образование и педагогика».	
3. Уровень квалификации работников ДОУ	<p>Большинство педагогических работников ДОУ (более 80%) не имеет квалификации «Дошкольное образование» и не прошли курсовую подготовку/переподготовку в данном направлении. Педагогические работники ДОУ проходят курсовую подготовку несвоевременно, реже 1 раза в три года.</p> <p>Большинство (более 80%) педагогических работников не имеют квалификационной категории.</p>	<p>Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 30% к 70%.</p> <p>Допускается % педагогических работников, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование».</p> <p>Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификационные категории = 30% к 70%</p>	<p>Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 60% к 40%. Все педагогические работники, не имеющие квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. I и высшую квалификационную категории имеют не менее 60% педагогических работников.</p>	<p>Преобладают педагогические работники, имеющие квалификацию «Дошкольное образование» (более 70%).</p> <p>100% педагогических работников своевременно, не реже 1 раза в три года, прошли курсовую подготовку в направлении «Дошкольное образование».</p> <p>Более 70% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию.</p>

<p>4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)</p>	<p>Большинство педагогов не владеют современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей</i>, методами <i>проектирования вариативного развивающего образования</i>, способами <i>организации взаимодействия с родителями</i>.</p>	<p>Имеется доля педагогических работников, не владеющих современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей</i>, методами <i>проектирования вариативного развивающего образования</i>, способами <i>организации взаимодействия с родителями</i>.</p>	<p>Большинство педагогических работников обладают <i>основными компетенциями</i>, необходимыми для создания условия развития детей и <i>обеспечивают условия развития детей</i>.</p>	<p>Все педагогические работники обладают <i>основными компетенциями</i>, необходимыми для создания условия развития детей.</p> <p><u>В полной мере обеспечивают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>эмоциональное благополучие</i> через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей</i> через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; <i>недирективную помощь</i> детям, <i>поддержку детской инициативы и самостоятельности</i> в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - <i>установление правил взаимодействия</i> в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том
--	---	---	--	--

				<p>числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>- построение <i>вариативного развивающего образования</i> через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p> <p>- <i>взаимодействие с родителями</i> (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
--	--	--	--	---

<p>5. Осуществление инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>	<p>Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.</p>	<p>ДОУ является базовой/стажерской/пилотной площадкой. Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Наличие в ДОУ педагогов, имеющих отраслевые награды, ученые степени. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.</p>
<p>6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Нет оценки за деятельностью сотрудников. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.</p>	<p>Осуществляется периодическая оценка деятельности сотрудников (например, наблюдение осуществляется в случае появления жалоб, конфликтных ситуаций).</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. На основе результатов анализа профессиональной деятельности педагогических работников составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов.</p>
<p>7. Условия для профессиональной поддержки</p>	<p>Отсутствует корпоративный план повышения</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов,</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников,</p>

	<p>квалификации педагогических работников/или составлен формально</p>	<p>не учитывающий категории педагогических работников, не предусматривающий разные формы для профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера.</p>	<p>составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально-психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.</p>
--	---	--	--	--