

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 34»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №34»
Захарова Н. Захарова
от « 27 » августа 2020 года



**Годовой план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Рязани
«Детский сад № 34»**

на 2020 – 2021 учебный год

г. Рязань, 2020 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 34»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №34»
_____ О.Н. Захарова
Приказ № ____
от « » _____ 2020 года

Годовой план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Рязани
«Детский сад № 34»
на 2020 – 2021 учебный год

г. Рязань, 2020 год

I раздел. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 34» за 2019-2020 учебный год.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 34» располагается по адресу: г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, дом 75а в типовом здании, рассчитан на 240 мест. В течение этого учебного года руководила МАДОУ Захарова Ольга Николаевна

Время работы ДОУ с 07.00 понедельника до 19.00 пятницы. В ДОУ функционирует 10 групп.

- ✓ Группа «Кроха» (возраст детей 3-4 лет),
- ✓ Группа «Светлячки» (3-4 лет),
- ✓ Группа «Солнечные зайчики» (3-4 лет),
- ✓ Группа «Бусинки» (4-5 лет),
- ✓ Группа «Карамельки» (4-5 лет),
- ✓ Группа «Цветочный город» (5-6 лет),
- ✓ Группа «Кораблик» (5-6 лет),
- ✓ Группа «Радуга» (6-7 лет),
- ✓ Группа «Почемучки» (6-7 лет),
- ✓ Группа «Фантазеры» (6-7 лет).

Детский сад оснащен современным оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога - психолога, массажный кабинет, экспериментариум, технариум, кабинет изучения языков, комната природы, комната художественно-эстетического развития, комната изучения правил дорожного движения, уголок быта, кабинет зав. хозяйственной частью, бухгалтерия.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем; музыкальный зал.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными спортивными конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды участков, обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

1.2. Аналитическая часть

В 2019-2020 учебном году деятельность ДООУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно-исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать работу ДООУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
4. Создать условия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Предполагаемые результаты работы

Повышение качества образовательной работы МАДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ.

Анализ методической работы.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи молодым педагогам и вновь поступившим. Образовательный процесс в ДООУ был организован на основе программы «Мир открытий» под научной редакцией Л.Г. Петерсон, Л.И. Лыковой. Данная программа реализуется во всех группах.

Коллектив МАДОУ продолжил работу в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Так же в этом учебном году МАДОУ продолжило работу во всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Работа проходила в четырех лабораториях. Цель программы – подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности дошкольника к дальнейшему развитию.

В течении года были проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций.

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

29 августа 2019 года установочный педсовет на тему: «Итоги летней оздоровительной компании. План работы на новый 2020-2021 уч. год»

19 ноября 2019 года педсовет на тему: «От разнообразия форм к качеству образования». (Педагогическая мастерская). **Цель:** совершенствование работы ДООУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Педсовет в марте 2020 года состоялся в форме мастер-классов по теме: «**Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию**». Цель: совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов в данной области. Создать творческую атмосферу в коллективе.

Заключительный дистанционный педсовет состоялся 31 мая 2020 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год по теме: «Эффективность работы учреждения за 2019-2020 уч. год в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Перспективы на 2020-2021 уч.год». Цель: анализ результатов работы учреждения за 2019 - 2020 учебный год: уровень развития детей, уровень профессиональной компетентности педагогов, удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ; определение перспектив на 2020-2021 учебный год.

Повышением педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос о дальнейшей реализации ФГОС дошкольного образования, внесение изменений в образовательную программу, календарно-тематическое планирование в электронном виде, рабочей программы, инновационная методика «Учусь учиться», дистанционное образование детей и взрослых.

Открытые просмотры занятий, позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп и участков ДООУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

- диагностика уровня развития познавательных способностей у детей младших групп;
- планирование прогулок;
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями;
- развитие речи детей в нерегламентированном программой время.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. Содержательно-насыщенной,
2. Трансформируемой,
3. Полифункциональной,
4. Вариативной,
5. Доступной,
6. Безопасной.

Организация работы в адаптационный период в 1 младшей группе «Светлячки», «Кроха», «Солнечные зайчики».

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов Зоткиной Е.В. и Луканцовой Е.А., Абдусаламова М.К., Таекина О.В., М.Б Козюн и А.Н. Ефименко в адаптационный период. В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Цыплакова Ю.В., Павлова Г.Б., Сенченко В.В., Каретникова Т.С., Жаркова Ю.Г.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе, использование конструкторов нового поколения позволило расширить познавательный интерес детей. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

Тематический контроль был проведён во всех возрастных группах МАДОУ. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча с учителем начальных классов (Пьянковой Н.В.) по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, по корректировке программы.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагога и завуча начальных классов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников «Наураша в стране Наурандии»;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в МАДОУ;
- развитие конструктивных навыков в работе с конструкторами нового поколения;
- все педагоги владеют компьютерной техникой и используют в работе ИКТ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования.

1.3.Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети

заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаляющего эффекта на физкультурном занятии - используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МАДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива МАДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Все группы сработали с положительным результатом.

Во 2 младшей группе наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие», направление – художественная литература. Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации, в работе педагоги используют красочные книги из детсадовской библиотеки и мультимедиапроектор «Светлячок».

Затруднение испытывают в овладении образовательной области: «речевое развитие» и в направлении социально-личностное развитие. В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественно – эстетическое развитие» (слабое развитие мелкой моторики).

В группе раннего возраста дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие» (связная речь средствами театрализованной деятельности), «Познавательное развитие» (конструкторы нового поколения в работе МАДОУ плюс проектная деятельность). Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МАДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

- Нравственное воспитание в МАДОУ с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС)

- Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4-5 лет (средняя группа).
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста.
- Адаптация детей группы раннего возраста.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Робототехника.
- Использование в работе конструкторов нового поколения.

1.4. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **основного направления в работе ДОО физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены мишени для обучения метанию, ходули, тренажёры (беговая дорожка, силовой тренажер).

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне МАДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством заведующего, зам. заведующего по ВМР, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и пополняемости.

Инструктор по физической культуре, Артемова Ольга Викторовна, большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

								человек	
Луканцова Е.А., Зоткина Е.В.	32	22	68.75	9	28.12	1	3.1	-	-
Абдусаламова М.К. Таекина О.В.	29	23	66,7	6	17,4	0	0	-	-
Козюн М.Б.. Ефименко А.Н.	33	26	85,8	5	16,5	2	6.6	1	0.33

Сравнительный анализ адаптации к МАДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к МАДОУ.

Качество подготовки детей к школе

Уровень подготовки ребенка к школе не определяется уровнем усвоения программы и формированием необходимых знаний. Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью-любопытностью, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Обследовано 94 ребенка по согласию родителей законных представителей. Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников. Цель диагностирования – определение сформированности компонентов школьной зрелости. По результатам диагностики было выявлено что 50.94%- обследованных детей имеют благоприятный прогноз готовности к школьному обучению (все компоненты школьной зрелости сформированы в соответствии с возрастом).

49,6% детей имеют условно-благоприятный прогноз готовности к обучению в школе. При условии успешной компенсации недостаточно сформированных компонентов школьной зрелости, прогноз готовности к школе у этих детей будет благоприятным.

Вывод: с детьми ведется систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа. Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана используются новинки методической литературы. Уровень подготовки старших дошкольников к школьному обучению стабильно положительный. Но требуется индивидуальная работа с некоторыми детьми с затруднениями в освоении основной образовательной программы.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медикосоциальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для реализации задачи по основному направлению МАДОУ совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Как надо правильно одевать ребенка»,
- «Игровой самомассаж»
- «Организация утренней гимнастики»,
- «Подготовка к проведению Дня защитников Отечества».

«Подготовка к проведению праздника из цикла «Сказ о людях земли Рязанской. Евпатий Коловрат», «Девочка Мещера», «Для чего нужна зарядка», «Организация свободной подвижной деятельности детей».

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом Ольга Викторовна

использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

1.5.Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2020 года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация МАДОУ «Детский сад № 34» осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В ДОУ по штатному расписанию 63 сотрудника из них 26 педагогических кадров. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
26	19	7	0	1

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации	Педагоги, освобождённые от аттестации
26	15	10	0	1	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
26	0	11	7	3	5

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
26	6	2	9	1	5	3

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

1.6. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению

согласно общеобразовательной программе МАДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

1.7. Мониторинг детского развития проходил с учётом требований ФГОС ДО: Динамика достижений детей групп детского сада.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) за 2019 - 2020 учебный год.

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
«Кроха»	2.6	3.7	2.5	3.8	2.9	3.8	3.5	3.8	2.9	4.0
«Светлячки»	3.7	3.9	3.3	3.6	3.6	3.1	3.6	3.9	3.6	3.9
«Солнечные зайчики»	2.5	4.0	3.7	3.5	3.5	4.1	3.9	4.3	3.5	3.7
«Радуга»	3.9	4.3	3.7	3.9	3.9	3.9	3.8	4.2	3.9	4.3
«Карамельки»	5.5	5.8	4.9	5.5	4.5	4.7	4.6	4.5	4.5	4.7
«Бусинки»	5.6	5.9	4.9	5.5	4.5	4.6	4.8	4.5	4.4	6.6
«Почемучки»	5.5	5.8	4.8	5.1	4.9	5.9	5.3	6.0	5.5	6.1
«Кораблик»	5.1	5.7	4.9	5.6	4.9	5.7	5.1	5.9	5.1	5.6
«Цветочный город»	4.6	4.9	4.0	4.5	4.5	4.2	4.3	4.5	4.4	4.6
«Фантазеры»	5.5	6.0	4.3	5.0	4.7	5.1	4.8	5.1	5.8	6.3

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие:			
• Здоровье	60%	40%	---
• Физическая культура	51%	41%	8%
Социально-личностное развитие:			
• социализация	54%	46%	---
• труд	63%	35%	2%
• безопасность	56%	35%	9%
• развитие игровой деятельности			
Познавательно- развитие:			

• познание	47%	49%	4%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	42%	41%	17%
• чтение художественной литературы	54%	38%	7%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	44%	50%	6%
• музыка	41%	53%	6%
ИТОГО по МАДОУ	51%	43%	6%

Итого по МАДОУ: высокий уровень – 51 % средний уровень – 40% низкий уровень – 1.5%. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Итог: программа выполнена на 96,5%

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел связная речь) и познавательному развитию (проектирование).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Познавательное развитие включает следующие разделы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На сколько % выполнена программа по группам:

- «Кроха» -75,5; «Светлячки» - 61.93; «Кораблик» - 86.20; «Радуга» -71.26; «Солнечные зайчики» -72.13; «Бусинки» -96.11; «Карамельки» -89.54; Цветочный город» -82.93; «Фантазеры» -74.58; «Почемучки» - 90.66;

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Речевое развитие включает следующие разделы: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте. Все перечисленные разделы по саду выполнены на 71.2%. Особенно высокий показатель по разделам касающихся знакомству с детской литературой. Хороший показатель касающийся разделов по подготовке к обучению грамоте. Низкий результат – экологическое воспитание детей и родителей. На что в новом учебном году надо обратить особое внимание.

Анализ реализации образовательной области по социально- коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Общий % по саду 87.3. Все разделы выполнены согласно возраста.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальные руководители совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями, ставили оперы. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотрах НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, развитию связной речи.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих направлений: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребенком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - развитие экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2019-2020 учебного года считать с оценкой – хорошо.

2. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности)

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, газет, дней открытых дверей и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного образования строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном образовании использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу введения ФГОС и системно-деятельностного метода в технологии «Ситуация».
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности МАДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности, познавательно-экспериментальной, конструктивной деятельности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания, используя в работе ИКТ.

Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год решены успешно, не смотря на сложившуюся ситуацию с коронавирусом педагоги завершили обучение детей дистанционно. По проведенному анализу педагогического совета и по итоговым собраниям родителей в группах работа оценивается с оценкой «хорошо».

4. Исходя из этого, в следующем году планируется решение следующих целей и задач:

Цель: Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни;
- Внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы;
- Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по повышению психолого - педагогической компетенции родителей;
- Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативность детей через театрализованную деятельность.
- Внедрение и апробация в образовательный процесс дистанционных технологий и форм работы с детьми и их родителями.

Предполагаемые результаты работы

Повышение качества образовательной работы МАДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

Расстановка педагогических кадров на 2020-2021 учебный год

№п/п	Наименование группы	ФИО педагогов	№ участка
1	«Кроха» 2 мл. группа	Жаркова Ю.Г., Таекина О.В. пом. воспитателя - Лучаева Н.Т.	2 12
2	«Светлячки» 2 мл. группа	Зоткина Е.В.; Луканцова Е.А.. пом. воспитателя – Дрямова Е.В.	2 5
3	«Солнечные зайчики» 2-я мл. группа	Каретникова Т.С., Ефименко А.Н. пом. воспитателя Ильина Я.В.	1 6
4	Средняя группа «Бусинки»	Абдусаламова М.К., Сенченко В.В. пом. воспитателя – Рзаева Гюнай Сейфулла кызы.	3 11
5	«Карамельки» средняя группа	Козюн М.Б., Хвалова Е.В. , пом. воспитателя Курбанова П.И.	4 7
6	«Радуга» средняя группа	Цыплакова Ю.В. Павлова Г.Б. пом. воспитателя Кадина О.Н.	6 9
7	«Цветочный город» старшая группа	Зоткина М.В., Свистунова С.С. пом. воспитателя Полосина С.В.	9 3
8	«Кораблик» старшая группа	Метликина Е.И., Старикова Г.Г. помощник воспитателя Елена Карандеева	5 1
9	«Почемучки» подготовительная к школе группа	Лобода Т.В. Моисеева Н.А. пом. воспитателя Трифонова Г.Т.	7 2
10	«Фантазеры» подготовительная группа	Сафонова Н.Н., Анашкина Н.А. Пом. воспитателя Абросимова Е.	8 10

II раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2.1. Повышение квалификации педагогов.

Форма повышения квалификации, предполагаемый результат.	Тема	ФИО педагога	Должность	Сроки
Обучение на курсах повышения квалификации (РИРО, РГУ,	«Содержание и организация инновационной деятельности	Ефименко А.Н.	Воспитатель	февраль-март

<p>ИД(М)Ц), Школа 2000..,</p> <p>Результат: Повышение уровня профессиональных знаний. Творческий отчет.</p>	<p>воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»</p>			
<p>Подготовка к аттестации, аттестация</p> <p>Результат: Подтверждение профессионализма в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.</p>	<p>Первая квалификационная категория</p> <p>Высшая квалификационная категория</p>	<p>Сенченко В.В. Метликина Е.И. Сафонова Н.Н. Жаркова Ю.Г. Козюн М.Б. Бирюкова Т.В. Пронина Н.А.</p> <p>Оськина О.Н. Андреянова Е.В.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>
<p>Участие педагогов в методических мероприятиях города и области</p> <p>Результат: Приобретение опыта презентации педагогических идей. Повышение</p>	<p>Открытые мероприятия для студентов РИРО .</p>		<p>Воспитатели</p>	

профессиональной компетентности.	Практический семинар для воспитателей и логопедов на тему «Использование современных интерактивных средств в работе с дошкольниками по развитию речи»		Воспитатели, учителя-логопеды	ноябрь
	Участие в городских акциях: - «Новогодье» - декабрь; - «Мы-наследие героев» -апрель; - «Георгиевская ленточка» -апрель; - «Бессмертный полк» -май; - «Мы граждане России» - июнь; -Массовая зарядка «Марафон здоровья» - июнь. -Дни защиты от экологической опасности- апрель-июнь			
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	«Учу учиться»	Лобода Т.В. Каретникова Т.В.	Воспитатели	Апрель-май
Результат: Опыт взаимодействия в педагогическом сообществе города, повышение мотивации к педагогическому труду, профессиональное самоутверждение.	Есенинские уроки	Артемова О.В. Козюн М.Б.	Инструктор ФИЗО Воспитатель	Сентябрь
Самообразование педагогов.	См. приложение № 1			
Результат: Приобретение новых знаний, апробация их в практической деятельности.				

III раздел. Организационно-педагогическая (методическая) работа.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный (исполнитель)	Предполагаемый результат
1.	<p><u>Педагогические советы.</u></p> <p>«Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2020-2021 учебный год»</p> <p>1. Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году. 2. Обсуждение и утверждение годового плана работы. 3. Утверждение программ, сетки занятий. 4. Допуск педагогов к аттестации. 5. Обсуждение решений августовской городской конференции педагогов. 6. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Форма проведения: круглый стол</p>	Август 2020г.	<p>Захарова О.Н. заведующий.</p> <p>Заместитель заведующей по ВМР</p>	<p>Представление педагогов о педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса дошкольного образования. Осознание целей и задач на новый учебный год</p>
	<p>Педагогический совет: Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»</p> <p>Форма проведения: деловая игра.</p> <p>Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДООУ.</p>	Ноябрь 2020г.		<p>Совершенствовать знания педагогов по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативности средствами театрализованной деятельности</p>

	Согласование плана летней оздоровительной работы.			План летней оздоровительной работы.
2.	<p>Педагогические тренинги.</p> <p>- «Формы, методы, средства дистанционного воспитания дошкольников».</p> <p>-«Повышение уровня психологической компетенции педагогов»</p>	<p>Октябрь, апрель</p> <p>ноябрь</p>	<p>Заместитель зав. по ВМР</p> <p>Политова О.В.</p>	<p>Методические разработки воспитателей и специалистов, составленные с учетом необходимых требований.</p>
3.	<p>Семинар-практикум « Дистанционные формы работы с детьми и родителями в условиях ДОУ »</p> <p>Семинар- практикум «Применение не традиционных методик и здоровье сберегающих технологий в работе с дошкольниками»</p> <p>Семинар-практикум « Гимнастика мозга как эффективное средство работы с дошкольниками»</p> <p>Практикум для родителей тема: «Все начинается с семьи», «Как говорить чтобы дети вас слушали»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Ноябрь январь</p>	<p>Козюн М.Б. Павлова Г.Б.</p> <p>Зам. Зав. по ВМР Артемова О.В.</p> <p>Сенченко В.В.</p> <p>Педагоги-психологи</p>	<p>Формы семинара: Лекции, круглый стол, практические занятия, презентации.</p>

	<p>Занятие для педагогов «Профилактика стрессов»</p> <p>Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания «Яль на свете всех милее»</p>	<p>декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Политова О.В. педагог-психолог</p> <p>Политова О.В. педагог-психолог</p>	
4.	<p>Консультации для педагогов ДОУ. - Создание условий по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО средствами театрализованной деятельности</p> <p>Для воспитателей младших групп «Малыш пришел в детский сад»</p> <p>Для молодых педагогов. - Что такое проектная деятельность? Детские и педагогические проекты.</p> <p>Для педагогов ДОУ - Подвижные народные игры. Их использование в работе с детьми на прогулке.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Заместитель зав. по ВМР.</p> <p>Зам.зав. по ВМР. Педагог-психологи</p> <p>Зам. Зав. по ВМР</p> <p>Артемова О.В. Инструктор ФИЗО</p>	<p>Представление педагогов о необходимых условиях создания предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС по развитию речи.</p> <p>Рекомендации воспитателям по адаптации детей к детскому саду</p> <p>Представление педагогов об использовании проектного метода в работе с детьми. Осознание отличий детских и педагогических проектов.</p> <p>Подборка народных подвижных игр для каждого возраста.</p> <p>Снятие профессиональных</p>

	<p>Индивидуальные консультации педагогов.</p> <p>Для педагогов «Музыкальный руководитель- воспитатель – ребенок- родитель»</p> <p>Консультации для педагогов ДОУ по плану работы учителей-логопедов с педагогами</p>	<p>Вторник - четверг 13-15.00 ч. в течение года.</p> <p>ноябрь</p> <p>с сентября по май</p>	<p>Заместитель зав. по ВМР. педагог-психолог</p> <p>музыкальные руководители</p> <p>Учителя-логопеды</p>	<p>затруднений у педагогов, повышение их профессиональной компетентности.</p> <p>Повышение эффективности работы с детьми с ОВЗ</p>
5.	<p>Открытые просмотры и анализ (коллективные просмотры)</p> <p>Просмотр открытых занятий на тему «Театр в жизни детей» (развитие речи, коммуникации средствами театрализованной деятельности)</p> <p>Открытые занятия для молодых воспитателей и учителей логопедов города по развитию речи</p> <p>Методическое Объединение для зам. зав. по ВМР на тему «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ с проблемами речевого развития вне специализированных группах»</p> <p>Отчеты педагогов о проделанной работе по дистанционному обучению детей и родителей (форма любая по выбору)</p> <p>Предоставление опыта работы по сохранению и сбережению навыков здорового образа жизни у родителей и детей</p>	<p>Ноябрь 2020г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Учителя – логопеды, Моисеева Н.А.,</p> <p>Зам. зав. по ВМР. Политов О.В. Пустынкина Э.Ю. Оськина О.В. Козюн М.Б.</p> <p>Все педагоги</p>	<p>Обогащение опыта практической деятельности. Рефлексия.</p> <p>Делимся опытом работы</p> <p>Обогащение опыта практической деятельности</p>

			Артемова О.В. Воспитатели групп	
6.	Работа творческих объединений. - Деятельность творческой группы (рабочей группы по реализации ФГОС ДО)	В течение года, согласно «Дорожной карте»	Зам.зав. по ВМР и члены группы	Создание нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, материально-технического информационного обеспечения реализации ФГОС ДО.
7.	Выставка-презентация - Театр в жизни детей. (разные видов театров как приобретённые так и сделанные своими руками)	Февраль	Воспитатели	Представления педагогов о новых развивающих пособиях. Картотека аннотаций к театрам.
8.	Смотры-конкурсы - Предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО по познавательному развитию и речевому (смотр) - Готовность участков детского сада к летнему оздоровительному сезону (смотр) -продолжить оформление методического материала к конструкторам нового поколения.	Октябрь Май февраль	Захарова О.Н. Заведующая, заместитель зав. по ВМР, члены комиссии. Захарова О.Н. Заведующая, заместитель зав. по ВМР, члены комиссии.	Оценка условий реализации ФГОС ДО. Оценка оформления и оборудования участков детского сада. Награждение победителей. Оценка методической грамотности педагогов в оформлении материалов

IV раздел. Система внутреннего мониторинга.

Задачи	Вид контроля	Технология контроля	Срок	Ответственный
Выявление степени готовности групп к новому учебному году.	<u>Предупредительный</u> «Готовность к новому учебному году»	Оценка готовности групповых помещений, документации,	1 неделя сентября	Захарова О.Н., заведующий; Зам. зав. по ВМР

		дидактических материалов и т.д.		
Помощь воспитателям в создании предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<u>Сравнительный.</u> «Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО по речевому развитию»	Смотр	Октябрь	Комиссия, назначенная приказом заведующей.
Выявление состояния образовательной работы в подготовительных к школе группах	<u>Оперативный.</u> Реализация образовательной программы в подготовительных к школе группах	Анализ планов работы воспитателей. Анализ продуктивной деятельности детей. Анкетирование родителей.	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
Выявление состояния организации питания в ДОУ	<u>Оперативный.</u> Организация питания в детском саду	Изучение документации, наблюдения, карты контроля	Ежемесячно	Совет по питанию
Соблюдение режима дня, двигательного режима	<u>Оперативный</u> Организация режима дня и проведения занятий	Наблюдение Изучение документации Беседы с педагогами, с детьми	Ежемесячно, согласно плану производственного контроля	Зам. зав. по ВМР
Использование педагогами форм и методов работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДОУ..	<u>Тематический</u> «Организация и эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста» все возрастные группы	Изучение документации, наблюдение и анализ педагогического процесса, беседы с педагогами и детьми.	Декабрь	Зам. зав. по ВМР
Выявление состояния здоровья и физического развития детей	<u>Предупредительный</u> Анализ заболеваемости	Изучение медицинской документации, табелей посещаемости детей. Беседы с родителями.	В конце каждого квартала	Косинская Н.А. ст. медсестра, Лутовинова В. В. м/с.
Оценка использования педагогами ИКТ в образовательном процессе.	<u>Тематический</u> «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Анкетирование педагогов, беседы с педагогами. Анализ планирования.	Январь	Зам. зав. по ВМР

		Беседы с детьми.		
Выявление представлений у педагогов о современных подходах к образовательной работе с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).	<u>Предупредительный</u> Партнерская деятельность взрослого и детей на занятиях и в режиме дня.	Тестирование, опросы, индивидуальные собеседования с педагогами	Февраль	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
Выявление качества реализации платных дополнительных услуг в ДОУ	<u>Оперативный</u> «Эффективность работы педагогов по оказанию дополнительного образования в ДОУ».	Анализ документации. Беседы, анкетирование родителей. Изучение карт итоговой диагностики.	Март	Зам. зав. по ВМР
Выявление степени реализации годовых задач, результатов освоения ООП ДОУ, профессиональной компетентности педагогов.	Итоговый.	Итоговая диагностика. Заполнение карт мониторингов выполнения общеобразовательной программы и детского развития. Заполнение карт профессионального развития педагогов.	Апрель-май	Зам. зав. по ВМР.
Выявление степени готовности групп и участков к летнему оздоровительному сезону.	Сравнительный «Готовность к летнему оздоровительному сезону»	Смотр-конкурс	Май	Комиссия, назначенная приказом заведующей
Мониторинг	«Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников»	Анкетирование	Май	Зам.зав. по ВМР

У раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой, другими организациями.

5.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольника

Содержание	сроки	Ответственный
Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ, реализация ФГОС ДО	Август	Зам. зав. по ВМР воспитатели
Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий зам .зав. по ВМР
Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»	Сентябрь	воспитатели Заведующий Психолог
Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем» «Театральная афиша»; «Радужная живопись».	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели
Просмотр открытых мероприятий Проведение досугов, праздников.	В течение года	Зам. зав. по ВМР Воспитатели заведующий
СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати;	В течение года	Заведующий Зам .зав. по ВМР
Общесадовские родительские собрания: Организационное. «Ребенок, родитель, детский сад». 1). Приоритет воспитания и образования принадлежит семье». 2). Организация платных дополнительных услуг. «О здоровье всерьез». Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.	сентябрь	Заведующий Зам .зав. по ВМР
Итоговое родительское собрание «Перелистываем страницы учебного года» Подведение итогов за год.	январь апрель	Заведующий Зам .зав. по ВМР Воспитатели, врач, ст. медсестра Заведующий Зам .зав. по ВМР воспитатели

<p>Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое) и консультации</p> <p>1. Адаптация ребенка к детскому саду «Будем знакомы».</p> <p>2. «Посеешь привычку – пожнешь характер».</p> <p>3. «Воспитываем добротой».</p> <p>4. «Очень многое мы можем, очень многое умеем».</p> <p>1. «Особенности образовательного процесса в средней группе».</p> <p>2. «Какие игрушки нужны детям».</p> <p>3. «Развитие речи детей 5-го года жизни».</p> <p>4. «Чему мы научались за год».</p> <p>1. «Задачи воспитания и обучения детей 5- 6 лет на новый учебный год».</p> <p>2. «Приоритет воспитания и образования принадлежит семье».</p> <p>3. «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>4. «Чему мы научались за год».</p> <p>1. «Ваш ребенок будущий школьник».</p> <p>2. «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>3. «Волшебный мир книги».</p> <p>4. Итоговое родительское собрание. «Семья на пороге школы».</p> <p>5. Семинар: «Семья в преддверии школьной жизни»</p> <p>Цель: Помочь родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе. Уточнить,</p>	<p>Младшие группы</p> <p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Психолог Воспитатели</p> <p>Психолог Воспитатели Логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР Психолог Воспитатель</p>

какова позиция родителей по вопросам подготовки детей?		
<p>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>1.Обновление Попечительского совета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы</p> <p>2.Участие родителей в разработке локальных актов учреждения (Образовательная программа, в составлении Договора с родителями)</p> <p>3.Спортивный праздник, посвященный Дню Отечества;</p> <p>4. «Неделя здоровья».</p> <p>5. Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества» (тематические выставки).</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течении года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Председатель попечительского совета</p> <p>Заведующий</p> <p>Председатель совета ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**5.2 Взаимодействие с социумом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад №34»
МБОУ СОШ № 54 города Рязани и МБОУ СОШ №22**

Цель:

1. Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.
2. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Экскурсии по территории школы.	Май, сентябрь
2	Посещение младших классов.	Сентябрь
3	Организация совместных развлекательных мероприятий	Сентябрь, декабрь, май
4	Посещение школьной детской библиотеки	По согласованию
5	Посещение тематических выставок	По плану школы
6	Использование литературного фонда	В течении года
7	Посещение школьного музея	По приглашению
8	Организация индивидуальных и групповых консультаций	В течении года
9	Размещении информации в родительском уголке на тему «Готовность детей к обучению в школе»	В течении года
10	Организация просмотров образовательной деятельности в ДОУ	По плану ДОУ
11	Участии в родительских собраниях в школе и ДОУ	3 раза в год

	Наглядная психолого-педагогическая информация	постоянно
--	---	-----------

Сайт МАДОУ «Детский сад № 34» раздел «Образование», подраздел (ФИП) Федеральная инновационная площадка.

Цель: Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.

Оптимизация взаимодействия ДОО с родителями, педагогическим сообществом города через информационное пространство.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Обмен педагогическим опытом	систематически
2	Демонстрация инновационной деятельности в сфере дошкольного образования	В течении года
3	Размещение информации для родителей	постоянно
4	Участие в тематических конкурсах	В течении года
5	Участие в тематических выставках.	В течении года
6	Фотоотчет о проведенных мероприятиях	По мере проведения
7	Консультации для родителей	постоянно

Взаимодействие с ДЮСШ

Цель: формирование общей культуры личности ребенка, формирование здорового образа жизни детей, воспитание гражданственности.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Совместные спортивные мероприятия	Февраль, май
2	Развлечения	Сентябрь, декабрь апрель
3	Консультации, наглядная информация	В течении года
4	Просмотр и отбор детей в спортивные секции	Сентябрь
5	Участие в тематических выставках.	Постоянно
6	Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и футболу с воспитанниками ДОУ	По плану физ. инструктора
7	Проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и волейболу спортивной секции ДОУ "Школа мяча"	По плану физ. инструктора

Детская поликлиника №1 города Рязани

Цель: Взаимодействие с поликлиникой для снижения заболеваемости детей, повышения эффективности в решении вопросов оздоровления, повышение иммунитета детей, а так же снижает простудных заболеваний.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Оздоровительные мероприятия	Постоянно

2	Осмотр детей специалистами	2 раза в год
3	Консультации, наглядная информация по вопросам оздоровления детей	Систематически
4	Вакцинация	По плану мед. работников
5	Проведение "Дней здоровья".	По плану ДОУ

Взаимодействие с ОГИБДД

Цель: Профилактика и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Совместные профилактические мероприятия	По плану ОГИБДД
2	НОД, развлечения	В течении года
3	Консультации, наглядная информация	Систематически
4	Совместное участие в неделе «Зеленый огонек»	Апрель
5	Участие в тематических выставках, конкурсах	Постоянно
6	Досуги и развлечения по ПДД	В течении года
7	Экскурсии по улицам города (ознакомление с ПДД)	В течении года
8	Выставки детской литературы по ПДД	1 раз в квартал
9	Выставки дидактических игр и методических материалов по ПДД, фотовыставки	1 раз в квартал
10	Консультации для родителей по ПДД	Постоянно
11	Наглядная информация по ПДД	Постоянно

Взаимодействие с Центром ГО и МЧС. Пожарная часть.

Цель: Формирование у детей прочных знаний безопасного поведения дома, на улице.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Участие в смотрах-конкурсах	По плану ГО и МЧС
2	Организация тренировок по эвакуации детей	По плану ДОУ
3	Взаимодействие с родителями по профилактике пожаров	В течении года
4	Экскурсии, целевые прогулки детей в ППЧ	2 раза в год
5	Выставка «Азбука пожарной безопасности для самых маленьких»	Март
6	НОД и тренинги по ОБЖ	В течении года
7	Выставки творческих работ на темы пожарной безопасности	По плану ДОУ
8	Выставки детской литературы, фотовыставки	В течении года

Взаимодействие с музеем истории ВДВ города Рязани.

Цель:

Познакомить детей старших групп с экспозициями истории развития средств связи с древнейших времен до наших дней.

Воспитывать чувство гордости за нашу

Родину, армию; развивать у детей такие качества как любовь к своей Родине, отвагу, мужество.

№п/п	Мероприятия	Дата проведения
------	-------------	-----------------

1	Экскурсия в музей	Февраль, апрель.
2	Просмотр видеофильмов	В течение года
3	Встречи с работниками музея	По плану ДООУ
4	Выставка рисунков «Мой папа военный», «День Победы»	Февраль, май

Взаимодействие с областной детской библиотекой города Рязани

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

№п/п	Мероприятия	Дата проведения
1	Участие детей в конкурсах ОДИ	В течение года
2	Посещение детьми библиотеки с целью знакомства	По согласованию
3	Участие детей в мероприятиях посвященных детским писателям и поэтам	По плану библиотеки

Выставки. Конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная фантазия»	сентябрь	воспитатели
2	Фотовыставка «Ах какое наше лето!» Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	октябрь	воспитатели
3	Конкурс «Юные чтецы» Фотовыставка «Мы помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)	октябрь	воспитатели
4	Конкурс «Интеллектуальных игр среди воспитанников детского сада» Акция «Птичья столовая»	ноябрь	воспитатели
5	Выставка «Я люблю Новый год»	декабрь	Воспитатели
6	Конкурс «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования) .	январь	Воспитатели
7	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	февраль	Творческая группа
8	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки» раритет	март	Творческая группа
4	Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности «Дорога в космос»	апрель	воспитатели
5	Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».	май	воспитатели

Выставка работ художественно- продуктивной деятельности «Чему мы научились за год».		
--	--	--