

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №34»

**Конспект занятия по художественно-эстетическому
развитию для детей
5 — 6 лет
на тему «Путешествие в морское царство»**

Автор: Козюн Маргарита Борисовна, воспитатель
высшей квалификационной категории

Рязань, 2017 г.

Цель: способствовать

- формированию умений создавать конструктивную постройку по схеме;
- развитию логического мышления, мелкой моторики рук;
- воспитанию дружелюбного отношения к сверстникам при коллективной работе.

Задачи:

- создать условия для формирования умений детей
- организовать практическую деятельность детей, направленную на формирование умений создавать индивидуальные постройки из конструктора **KNEX**;
- способствовать активизации и обогащению словарного запаса детей в употреблении в речи названий морских обитателей (осьминог, краб, креветка, головастик), геометрических форм (куб, брусок, пластина, треугольная призма, цилиндр, полуцилиндр).
- организовать рефлексивную самооценку детской деятельности на занятии.

Материалы и оборудование

Демонстрационный: слайды с изображением письма, шторма, подводного мира, Нептуна, морских обитателей, детского сада. Напольный конструктор EVA. Пространство группы. Схема постройки замка, мольберт, аквариум с интерактивными рыбками.

Раздаточный: конструктор KNEX, схема сборки осьминога, краба, головастика, лягушки, змеи, рыбы, подносы.

ТСО: проектор, ноутбук, слайды, магнитофон, запись шума моря.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домов, зданий. Выставка рисунков на тему «Сказочный замок». Беседа на тему «Обитатели морей». Отгадывание загадок о морских обитателях.

Ход деятельности

1. Организационно-мотивационный этап: мотивация детей (постановка «детской» цели)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу свою улыбку.

(слайд 1)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло видеописьмо письмо. Как вы думаете, от кого оно?

Дети: Это царь.

Воспитатель: Ребята, это морской царь Нептун. Давайте послушаем.

(слайд 2)

Нептун: «Здравствуйте, ребята! Я морской царь Нептун. На море бушевал шторм, мой замок разрушился и все мои друзья – морские обитатели уплыли. Мне нужна ваша помощь. Ребята, я вас приглашаю в мое подводное царство»

Воспитатель: Ребята, что же случилось у Нептуна?

Дети: На море был шторм, его замок разрушился.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое шторм?

Дети: Это, когда дует ветер, начинаются волны.

(слайд 3)

Воспитатель: Шторм – это сильный и длительный ветер, который на море сопровождается образованием высоких волн.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в морское царство? Сможете помочь Нептуну?

Дети: Да, сможем.

2. Практический этап

2.1 Актуализация знаний

Воспитатель: Я знаю волшебные слова, они нам помогут оказаться в подводном царстве. Закрывайте глаза.

(звучит музыка – шум моря)

Воспитатель: Детский сад наш изменился

В морское царство превратился,

Раз, два, три, четыре, пять

Откройте глазки вы опять.

(слайд 4)

Воспитатель: Где же мы оказались? Посмотрите, кого мы видим? (обратить внимание детей на рисунки на стенах). А вот и сам хозяин – Нептун.

(слайд 5)

Нептун: «Спасибо, ребята, не бросили меня в беде».

2.2 Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: Ребята, вот и строительный материал, наверное, из него нам надо построить замок. Вы знаете, как строить? Кто сможет построить? Саша, ты знаешь, как строить? А ты уверен, что сможешь правильно построить? Откуда вы знаете, сколько этажей нужно Нептуну, сколько комнат? Что нам поможет правильно построить замок?

Дети: схема.

Воспитатель: Ребята, что нужно делать, если чего-то не знаешь? Давайте спросим у Нептуна.

Дети: Нептун, у тебя есть схема?

Нептун: «У меня остались схемы. А лежат они на дне старого сундука».

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, где же находится сундук со схемами?

(Дети находят схемы в сундуке, нарисованном на стене)

Воспитатель: Схемы у нас есть, пойдём их рассмотрим.

(воспитатель открывает схему замка)

Анализ схемы:

- Что изображено на схеме? (дети: замок)
- Ребята, как называется эта деталь? (воспитатель показывает на разные деталь)
- Как вы думаете, с какой части начнём строительство? (дети: с центральной)
(воспитатель показывает схему центральной части)
- Сколько этажей в центральной части? (дети: три этажа)

- Какая деталь нужна для первого этажа? (дети: большая арка)
- Кто построит первый этаж? Амина, строй.
- Какие детали нужны для строительства второго этажа? (дети: два цилиндра, маленькая арка, полуцилиндр) Кто хочет построить второй этаж? Саша и Арина стройте.
- Из каких деталей состоит третий этаж? (дети: пластина, два куба, три треугольных призмы) Кто хочет его построить? Рома и Валера, стройте.

(воспитатель показывает схему центральной и боковой частей)

- Что на схеме изменилось?
- Из каких деталей состоит боковая часть замка? (дети: две треугольные призмы, кирпичик) Кто хочет построить боковую часть? Арина и Алеша стройте.

(воспитатель показывает схему центральной и боковых частей замка)

- Посмотрите, добавилась другая боковая часть. Какие детали нужны для ее строительства? (дети: брусок, две треугольные призмы) Валера и Арина постройте боковую часть.

(воспитатель показывает полную схему замка)

- Ребята, похож наш замок на схему? (дети: Не хватает деталей перед центральной частью)
- Кто хочет построить? Амина и Саша приступайте (дети строят).

(Если дети затрудняются в строительстве, воспитатель обращает внимание детей на схему, рассмотреть размер, цвет деталей. Воспитатель предлагает ребенку помочь тем детям, кто испытывает затруднения)

Воспитатель: Арина, проверь, похож замок на схему. А это по-видимому лишние детали, я их уберу

2.3 Включение навыков в систему действий

Воспитатель: Замок вы построили. Кого же не хватает в замке?

Дети: Морских обитателей

Воспитатель: Ребята, каких вы знаете морских обитателей?

(Дети перечисляют)

Воспитатель: Ребята, Нептун приготовил для вас видео загадки.

(слайд 6-14 видео загадки с пояснениями)

- У осьминога восемь щупалец, он живет на морском дне и может менять окраску. Осьминоги полностью белеют от страха.
- У крабов плоская форма тела, которая позволяет им пролезать в узкие расщелины. Краб может смотреть сразу во всех направлениях.
- Головастики – это детеныши лягушек, жаб. Они больше похожи на рыбу, чем на лягушку, у них есть длинный ребристый хвостик, постепенно у них отрастают лапки.
- Это морская лягушка. Они никогда не закрывают глаза, даже когда спят.
- Это морская змея. Змеи обитают не только на суше, но и в морях.

- Рыб существует огромное количество. А есть даже рыбы, которые умеют летать, их так и называют летучие рыбы. При помощи сильных ударов хвостом они быстро выскакивают из воды и парят по воздуху, используя свои широкие плавники.

Воспитатель: Вот каких морских обитателей предлагает собрать Нептун. Ну, что, ребята, поможем Нептуну собрать друзей? Для вас есть схемы постройки. Пойдем, построим их. Постройтесь друг за другом. Ребята, выбирайте схему и присаживайтесь за столы (дети выбирают схему).

(Если ребенок затрудняется, воспитатель сам предлагает схему)

Воспитатель: Напомните, с чего начнете строительство?

Дети: Внимательно посмотрим на схему, отберем нужные детали.

Воспитатель: Ребята, на ваших схемах есть значок. У кого он синий – отбирают детали с синего стола, а у кого желтый – с желтого стола. А теперь, ребята, отбирайте детали в подносы и начинайте конструировать.

(под музыку дети конструируют)

(Если дети затрудняются, воспитатель, предлагает внимательно рассмотреть схему, использовать прием наложения деталей, если ребенок справился с заданием быстро – помочь ребенку, у которого трудности)

Воспитатель: Ребята, давайте отнесем морских обитателей к замку. Посмотрите, каких замечательных морских обитателей вы построили. Ребята, пусть морские обитатели знакомятся, заселяются. Я думаю, Нептун пригласит вас еще раз, поиграть с морскими обитателями.

(слайд 15)

Нептун: «Ребята, спасибо вам, вы построили замок и моих морских друзей. Я теперь не буду скучать, и приготовил для вас сюрприз. Мой аквариум с волшебными рыбками я дарю вам, а найдете его в детском саду».

Воспитатель: Ребята поблагодарите Нептуна, нам пора возвращаться назад в детский сад. Проходите на ковер, закройте глаза.

«Морское царство изменилось.

В детский садик превратилось

Раз, два, три, четыре, пять

Открывайте глазки опять»

(слайд 16)

3. Заключительный этап

Воспитатель: Где мы сегодня были? Кому помогли? Чем помогли? Почему смогли помочь? Вы сегодня совершили добрый поступок, помогли Нептуну.

4. Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и аквариум. Давайте нальем в аквариум воды и поиграем с волшебными рыбками.

Используемая литература:

Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.