

Сценарий образовательной ситуации
в старшей группе
по теме: «Юные журналисты»

Автор разработки:

Сафонова Н.Н.,

воспитатель

2016 г.

Тип образовательной ситуации: «Открытие нового знания»

Тема: «Юные журналисты»

Цель: Формировать лексико-грамматические категории родного языка.

Задачи:

- *Актуализация знания детей о транспорте, активизация словаря по теме*
- *Формирование навыка образования нового слова путем сложения основ двух слов*
- *Развитие речемыслительных навыков, анализа, синтеза*

Логическая основа образовательной ситуации:

- **Новое знание** – способ образования из двух слов одного.
- **Индивидуальное затруднение** ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – дать название машине
- **Цель деятельности детей** («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию) выполнить задание редактора.
- **Результат** – освоение способа словообразования, выполнение «детской» цели.

Материалы к занятию:

Демонстрационные:

Картинки спец.транспорта, машин-цистерн

Карточки с изображениями слов-действий, схемы образования сложных слов.

Раздаточные:

Карточки с изображениями транспорта

Оборудование: магнитная доска, магнитофон.

Специального оформления зала не требуется.

Звуковое оформление: веселая музыка для физ.минутки

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию

Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

– Ребята, у вас в книжном уголке я заметила несколько интересных журналов? Как они называются? Какой журнал вам больше всего нравится? А вы знаете, как называются профессии людей которые создают газеты и журналы, пишут для них статьи? (журналисты, редакторы) Как называют людей, которые делают фотографии для журналов?(фотографы или фотокорреспонденты). Мне позвонил главный редактор журнала «За рулем» и сказал, что ему нужны фотографии машины, которую придумали на автозаводе, но все корреспонденты заняты. Он просит нас помочь.

- Хотите поработать фотокорреспондентами?

- Сможете? Возьмите фотоаппараты и мы отправляемся на автозавод.

2. Актуализация знаний

Образовательные задачи: актуализировать знания детей по теме транспорт, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, упражнять в описании предметов

- Посмотрите, какие машины делают на этом заводе. Сфотографируйте. Чтобы подписать фотографии нам надо разобраться, как называются эти машины, назовите их (на доску выставляются картинки: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, подъемный кран)

- Как назвать их одним словом? Для чего предназначены эти машины? (пожарная – специально чтобы тушить пожары, скорая- специально чтобы быстро перевозить больных, подъемный кран-поднимать грузы на высоту) Значит, какой это транспорт по назначению? (специальный). Какой еще бывает транспорт по назначению? (грузовой и пассажирский)

А все ли машины похожи друг на друга? Давайте разберемся, чем они похожи и чем отличаются. Как это сделать? (сравнить)

По каким признакам можно сравнивать?(по цвету, форме частям, способу передвижения и т.д.) (Все машины чем-то похожи, и чем-то отличаются)

- Как мы уже знаем, что инженеры-конструкторы этого завода придумали новую машину, но не знают, как её назвать?

- Хотите помочь? А справитесь?

3. Затруднение в ситуации

Образовательные задачи: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.

Воспитатель выставляет на доску картинку с изображением цистерны

- Как можно назвать эту машину?

- А почему мы не можем этого сделать? (не знаем для чего она)

- Что нужно сделать? (Узнать назначение этой машины и её название)

4. Открытие нового знания

Образовательные задачи: научить выделять основу двух простых существительных и соединять их в одно сложное

- Догадайтесь, пассажирская это или грузовая машина? Почему вы так решили? (есть кузов\нет салона) Как называется такой кузов? (цистерна)

- Чтобы её назвать, нам надо понять, что она может делать?

При возникновении у детей затруднений воспитатель подсказывает. (Может возить кирпичи? трубы? на что похож кузов?)

- В цистернах перевозят жидкие грузы. Назовите, какие жидкие грузы можно перевозить (воду, молоко, бензин)

- Если эта машина молоко возит, (выставляется схема) как можно назвать её одним словом.(Молоковоз) Этот грузовик возит бензин, (выставляется схема) как его можно назвать (бензовоз), а в этой цистерне возят воду, эту машину назовем.... (водовоз)

Вывод: Смогли мы назвать машины? Помогли инженерам-конструкторам? Как у нас получились названия машин? (Мы соединили 2 слова). Теперь мы знаем, как подписать фотографии для журнала.

Динамическая пауза.

- На заводе наступило время перерыва. И нам тоже пора отдохнуть. Отдыхать можно по-разному, кто-то идет на прогулку, кто-то танцует и мы тоже потанцуем.

Дети выходят на ковер и воспитатель дает задание детям танцевать пока звучит музыка, как только музыка заканчивается им надо выполнить действия, изображенные на карточке. (прыжки, приседания и т.д.)

5. Введение нового знания в систему знаний

Образовательные задачи: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач:

- Пока вы отдыхали, мне позвонил главный редактор и сказал, что ему понадобятся для журнала фотографии не только новой машины, но и транспорта, название которого состоит из двух слов.

д\и «Подбери картинку»

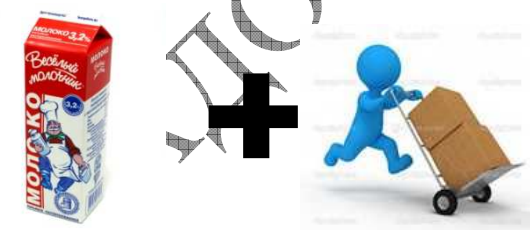
На столах лежат картинки (самолет, самосвал, велосипед, такси, паровоз, пароход, бензовоз, молоковоз, самокат, вездеход, космолет, автобус, луноход, вертолет)

Детям предлагается выбрать фотографии для журнала по заданию редактора

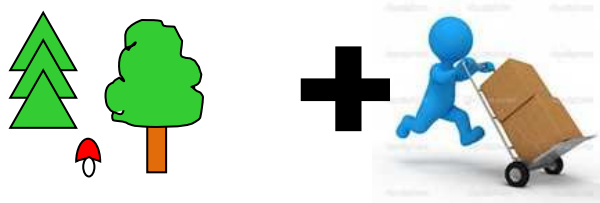
д\и «Угадай название»

- Редактор прислал мне на телефон сообщение, фотографии какого транспорта он от нас ждет, только вместо слов, меня почему-то получились картинки.

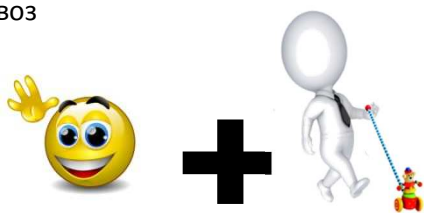
- Сфотографируйте для журнала тот транспорт, название которого зашифровано на этих картинках.



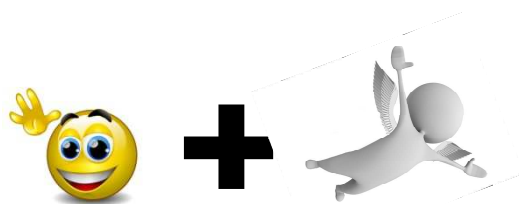
Молоковоз



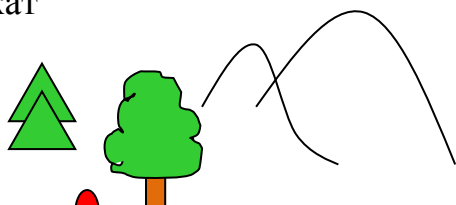
лесовоз



самокат



самолет





Вездеход

пароход

- Назовите свой транспорт, из каких слов они состоят.

6. Осмысление

Образовательная задача: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь.

– Пора возвращаться в редакцию.

- Смогли мы выполнить просьбу главного редактора?

- Какое новое знание помогло вам выполнить эту работу? (Мы научились называть машины, соединяя два слова в одно).

- Молодцы, вы отлично справились.

МАДОУ "Детский сад № 34"